

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов
имени академика Ю.А.Овчинникова»
(МБОУ СОШ № 10)

ПРИНЯТО

Протокол заседания
педагогического совета
МБОУ СОШ № 10 № 97
от «11» 04 20 24 г.



ОТЧЕТ

о результатах самообследования деятельности
за 2023 год

Оглавление:

I.	Аналитическая часть.	
1.1.	Общие сведения об общеобразовательном учреждении.	3
1.2.	Оценка образовательной деятельности.	4
1.3.	Оценка системы управления организации.	6
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки учащихся.	7
1.5.	Оценка организации учебного процесса.	32
1.6.	Оценка востребованности выпускников.	32
1.7.	Оценка качества кадрового обеспечения.	33
1.8.	Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.	34
1.9.	Оценка материально-технической базы.	34
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	36
II.	Результаты анализа показателей деятельности.	
2.1.	Показатели деятельности школы.	37
2.2.	Анализ показателей деятельности школы.	41

Примечание: самообследование МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов имени академика Ю.А.Овчинникова» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (с изменениями в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 N 1218), Положением о порядке проведения самообследования.

Самообследование проводилось в форме оценки и самоанализа.

I. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов имени академика Ю.А. Овчинникова» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 7653-л выданной Министерством образования и науки Красноярского края 26.07.2014, срок действия лицензии бессрочный. Свидетельство о государственной аккредитации № 4706 выдано 24 ноября 2016 года, срок действия по 24 марта 2026 года.

В МБОУ СОШ №10 работают 82 человека, из них педагогический состав – 70 человек, из которых 12 внешних совместителей – преподаватели СФУ, КГПУ, СибГУ, сотрудники СО РАН; кандидаты физико-математических, педагогических, технических, филологических наук, доктор физико-математических. 68,3% педагогических работников имеют квалификационную категорию (высшую или первую). 2 педагога имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 4 педагога – Заслуженные педагоги Красноярского края, 9 учителей имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 1 учитель имеет звание «Отличник народного просвещения РФ», 6 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации. 5 педагогов – финалисты муниципального профессионального конкурса «Учитель года города Красноярска», 3 педагога – победители конкурсного отбора педагогов краевых государственных и муниципальных образовательных учреждений Красноярского края, успешно работающих с одаренными детьми.

На базе школы созданы и действуют математические классы, организованные с 1968 года. Выпускники математических классов поступают в ведущие ВУЗы края и страны: за последние три года из 68 выпускников математических классов 90% выпускников поступили на экономические, технические и инженерные специальности.

Результаты успеваемости учащихся ежегодно подтверждают хороший уровень качества образования в ОУ. Количество выпускников школы, награжденных медалью «За особые успехи в учении» в 2023 году – 7 человек.

Большой выбор программ дополнительного образования, деятельность, направленная на выявление, сопровождение и поддержку одаренных детей, позволяет учащимся включаться в олимпиады, конкурсы и иметь достижения в различных областях.

За период 2018 – 2023 годы 7 учащихся школы являются лауреатами стипендии Губернатора Красноярского края, 3 учащихся награждены премией Главы города Красноярска.

За три последних года 84 учащихся стали победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ) на муниципальном уровне; 37 учащихся – победителями и призерами – на региональном уровне; 3 учащихся – призерами – на всероссийском уровне.

Школа признана региональной инновационной площадкой. Тема инновационного проекта (программы): «Система персонифицированного профессионального развития педагогов через внедрение мотивационных инструментов в управление школой». По результатам внешней независимой оценки школа неоднократно отмечена как ОУ, обеспечивающая высокие результаты образовательной деятельности: в 2015 - 2019 годах на основе данных, подготовленных Рейтинговым агентством RAEX («Эксперт РА»), школа №10 вошла в ТОП-200 лучших школ для поступления в ведущие ВУЗы России. В 2013, 2014, 2015, 2018 годах входила в перечень ТОП-500 Лучших школ России - пятисот лучших образовательных организаций, показавших высокие результаты, подготовленный Московским центром непрерывного математического образования при информационной поддержке МИА «Россия сегодня» и «Учительской газеты» при содействии Министерства образования и науки России. В 2021, 2022, 2023 гг. МБОУ СОШ № 10 вошла в ТОП-20 лучших школ Красноярского края.

С 2011 года на основании предложения Министерства образования Красноярского края школа является участником Национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России». В 2014, 2015, 2016 годах школа является лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшие школы России». В 2017, 2018 годах награждена дипломом «100 Престижных школ России». В 2019

году школа получила золотую медаль федерального конкурса «100 лучших школ России». В 2021, 2022 годах школа стала лауреатом всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России-2021», лауреатом Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2021». В 2023 году школа вошла в федеральный реестр «Всероссийская книга почёта».

С 2016 года школа включена в краевую сеть специализированных классов математической направленности. С 2019 года школа является базовой школой РАН (Российской академии наук).

Школа гордится своими достижениями и званиями: «Школа года», «Знак качества», «Школа высшей категории», «Академическая школа», победитель конкурса в рамках национального проекта «Образование»; победитель конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы на территории Красноярского края, победитель конкурса проектов муниципальных учреждений Красноярского края (по предметам естественнонаучного цикла), «Лучшая школа России», «100 лучших школ России», «Ведущее образовательное учреждение России», «Социально ответственное предприятие и организация России».

1.2. Оценка образовательной деятельности.

Цель работы школы в 2022-2023 учебном году: Повышение уровня функциональной грамотности учащихся школы.

Цель соответствовала Программе развития школы, принятой на период 2021-2026 годы и была направлена на решение следующих задач:

- способствовать формированию основ читательской, естественнонаучной и математической грамотностей;
- разработать комплекты материалов для развития и оценки уровня функциональной грамотности для различных предметов и параллелей;
- определить и апробировать образовательные приемы, которые направлены на развитие функциональной грамотности;
- использовать инструменты проектной деятельности для повышения уровня функциональной грамотности;
- включить задания по повышению уровня функциональной грамотности в предметные рабочие программы;
- консолидировать усилия учителей и родителей для повышения уровня функциональной грамотности.

Приоритетные направления работы школы в 2022-2023 учебном году:

I. Совершенствование содержания и технологий образования:

- организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (ФГОС НОО, ООО, СОО);
- обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования;
- разработка научно-методических подходов, показателей и критериев, обеспечивающих дифференциацию содержания образования на базовый и повышенный уровни;
- разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом и углубленном уровнях;
- расширение перечня элективных курсов и разработка новых образовательных модулей.

II. Организация работы с одаренными детьми:

- формирование базы данных об одаренных школьниках и специфической направленности их одаренности;
- организация взаимодействия с университетами в рамках развития одаренности средствами программ дополнительного образования;
- развитие событийной среды школы, способствующей поддержке и развитию интеллектуальных, творческих и физических способностей учащихся (система внеурочной

деятельности в рамках предметных месяцев, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей);

- организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах городского, регионального, федерального, международного уровней;
- организация работы с учащимися специализированных классов в рамках краевого проекта; базовых классов РАН в рамках федерального проекта;
- реализация подпрограммы Программы Развития школы «Одаренные дети», «Базовые классы РАН».

III. Развитие научно-методической системы школы:

- создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов;
- обновление проблемного поля научно-методической работы в школе;
- увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками;
- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, региона, страны.

IV. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему методических учеб, семинаров и мастер классов;
- создание условий для развития методологической компетенции педагогов;
- внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей;
- реализация подпрограммы Программы развития школы «Кадры».

V. Развитие школьной инфраструктуры:

- дальнейшее развитие процессов информатизации в школе;
- приобретение программного обеспечения для осуществления образовательной деятельности в информационно-педагогической среде;
- оформление рекреационных зон школы для организации отдыха учащихся и «расшколивания» образовательного процесса;
- участие в городском фестивале инфраструктурных решений.

VI. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

- совершенствование здоровьесберегающих условий образовательной деятельности;
- разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы;
- реализация подпрограммы Программы развития школы «Валеологизация образовательной среды и образовательной деятельности».

VII. Развитие социального партнерства:

- развитие сетевого взаимодействия среди профессионально-педагогического сообщества города, региона, страны. Заключение договоров о сотрудничестве с ФГБОУ «Сибирский государственный университет науки и технологии имени академика М.Ф. Решетнева» - Опорным университетом Красноярского края, Государственной универсальной научной библиотекой Красноярского края;
- создание и развитие партнерских связей по поводу развития одаренности учащихся и педагогов.

VIII. Развитие системы управления школой:

- обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью и реализацией положений Программы развития;
- укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и выражения ее в атрибутике и системе школьных традиций.

В 2022 – 2023 учебном году школа работала в режиме реализации требований трех образовательных стандартов ФГОС начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

Работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для развития и саморазвития учащихся, успешного усвоения учебных программ, развития их индивидуальных способностей. Системно осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, отбор педагогических технологий для организации учебного процесса.

Поставленные перед коллективом задачи были решены через:

- совершенствование методики проведения уроков;
- организацию индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися;
- совершенствование работы с одаренными учащимися;
- знакомство и реализацию новых педагогических технологий.

1.3. Оценка системы управления организации.

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов имени академика Ю.А. Овчинникова» осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Красноярск и Уставом школы. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательной деятельности путем научно - обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ СОШ №10 Казанова Татьяна Ивановна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планоно - прогностическую, организационно - исполнительскую, мотивационную, контрольно - регулировочную функции. Заместители директора по учебно - воспитательной работе на каждом уровне обучения:

- начальное общее образование: Куйдина Мария Викторовна,
- основное общее образование: Карпенко Галина Степановна,
- среднее общее образование: Васильева Татьяна Игоревна,
- воспитательная работа: Коханова Ольга Викторовна,
- научно-методическая деятельность: Крюкова Ирина Александровна,
- информатизация образовательной деятельности: Еременко Екатерина Ивановна,
- административно-хозяйственная деятельность Хитрина Ирина Витальевна.

Заместители директора имеют небольшую учебную нагрузку, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Согласно Уставу МБОУ СОШ № 10 органами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет, педагогический совет, методический совет, родительский комитет, Ученическое самоуправление. Деятельность каждого органа самоуправления регламентируется соответствующими положениями. В наличии – планы работы, протоколы заседаний каждого органа самоуправления.

В структуру управления школой входят предметные кафедры учителей по образовательным областям, информационно-библиотечный центр, социально-психологическая, административно-хозяйственная службы. В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом и предметными кафедрами. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, опытно-экспериментальной и аналитической деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения.

Основные формы координации деятельности школы:

- план работы МБОУ СОШ №10 на год;
- годовая циклограмма внутреннего мониторинга качества образования;
- календарный учебный график;
- план внутришкольного контроля;
- план научно - методической работы школы;
- план укрепления материально – технической базы школы;
- план воспитательной работы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ № 10.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.

В МБОУ СОШ №10 реализуется основная цель образовательной деятельности – обеспечение федерального государственного образовательного стандарта. Об эффективности работы педагогического коллектива и учащихся можно судить по достигнутым результатам обучения на каждом уровне образования учащихся. Показатели результативности, которые используются в анализе по данному направлению:

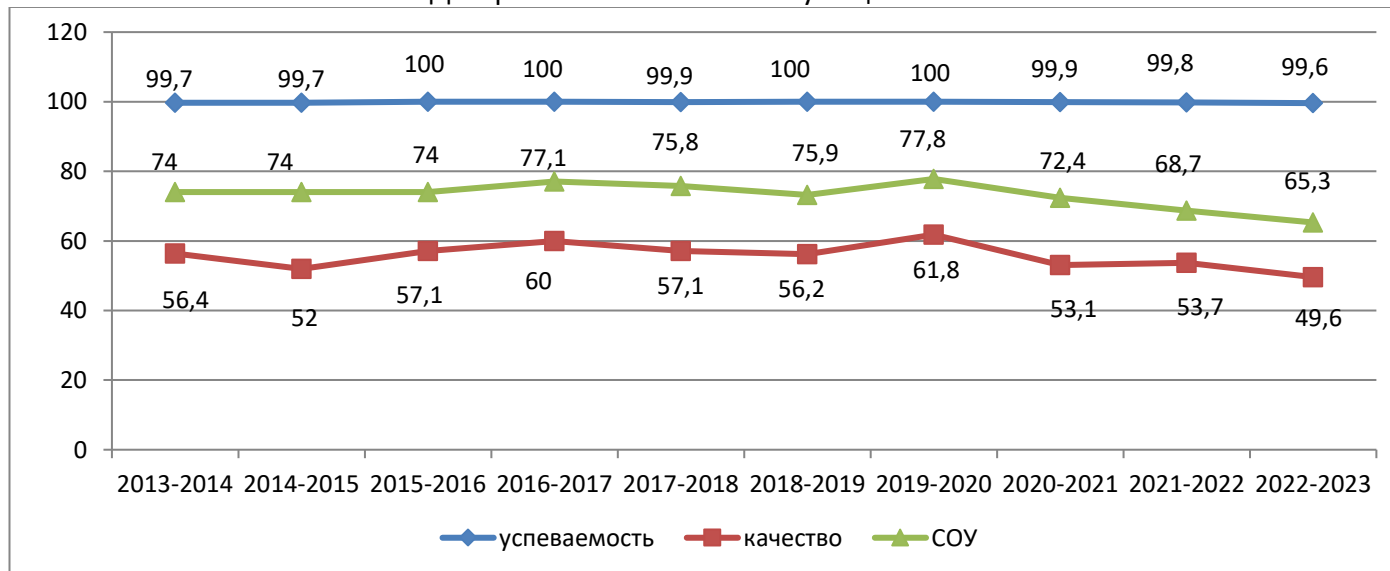
- фактический уровень качества знаний по уровням обучения и школе в целом по состоянию на конец учебного года;
- результаты внешней оценки качества подготовки выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов (ККР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

1) Фактический уровень качества знаний по уровням обучения и школе в целом по состоянию на конец 2022 – 2023 учебного года.

99,6% учащихся успешно окончили учебный год, 3 учащихся (7, 8 и 10 кл.) переведены в следующий класс условно, имея академическую задолженность, процент качества обученности составляет 49,6%. На «4» и «5» закончили учебный год 509 чел., из них 80 учащихся по итогам учебного года – «отличники». По итогам учебного года 37 чел. имеют одну «4», что составляет 3,6% и 91 чел. имеют одну «3», т.е. качественный процент обучения мог быть выше на 8,9%.

Учебный год	Количество учащихся					Динамика
	Всего	«Отличников»	%	«Ударников»	%	
2018 – 2019	997/991	81	8,2	476	48,0	→
2019 – 2020	994/991	89	9,0	523	52,8	↑
2020 – 2021	986/981	79	8,1	442	45,1	↓
2021 - 2022	1017/1020	65	7,1	427	46,6	↓
2022 – 2023	1045/1027	80	7,8	429	41,8	↓

Диаграмма "Успеваемость учащихся "



Прослеживается отрицательная динамика по количеству классов, для которых в течение всего учебного года характерен рост процента качества успеваемости. В 2019 – 2020 учебном году таких классов было 17, в 2020 – 2021 учебном году – 4, в 2021 – 2022 учебном году – 0, в 2022 – 2023 учебном году – 0.

Лучшие результаты учебной деятельности по итогам учебного года показали следующие классы:

Класс	% успеваемости	% качества	Кол-во учащихся с одной «3»	Класс	% успеваемости	% качества	Кол-во учащихся с одной «3»
2б	100,0	84,6	2	7а	100,0	85,7	3
3б	100,0	85,7	2	10а	100,0	71,4	0
4б	100,0	73,3	5	10б	100,0	60,9	1
5б	100,0	76,7	2	11а	100,0	81,8	1
6а	100,0	89,7	2				

Надо отметить, что в связи с конкурсным отбором учащихся в 5 математический класс, начиная с 5-го класса, лучший результат в учебной деятельности показывают именно учащиеся математических классов. Поэтому данный показатель нужно рассматривать условно.

Также отмечается отрицательная динамика по количеству учащихся, которые по итогам учебного года имеют одну «3»:

2 – 4 классы – 35 чел., из них 28 учащихся имеют одну «3» по русскому языку, 4 учащихся – по математике, 2 учащихся – по родному русскому языку и 1 учащийся – по английскому языку.

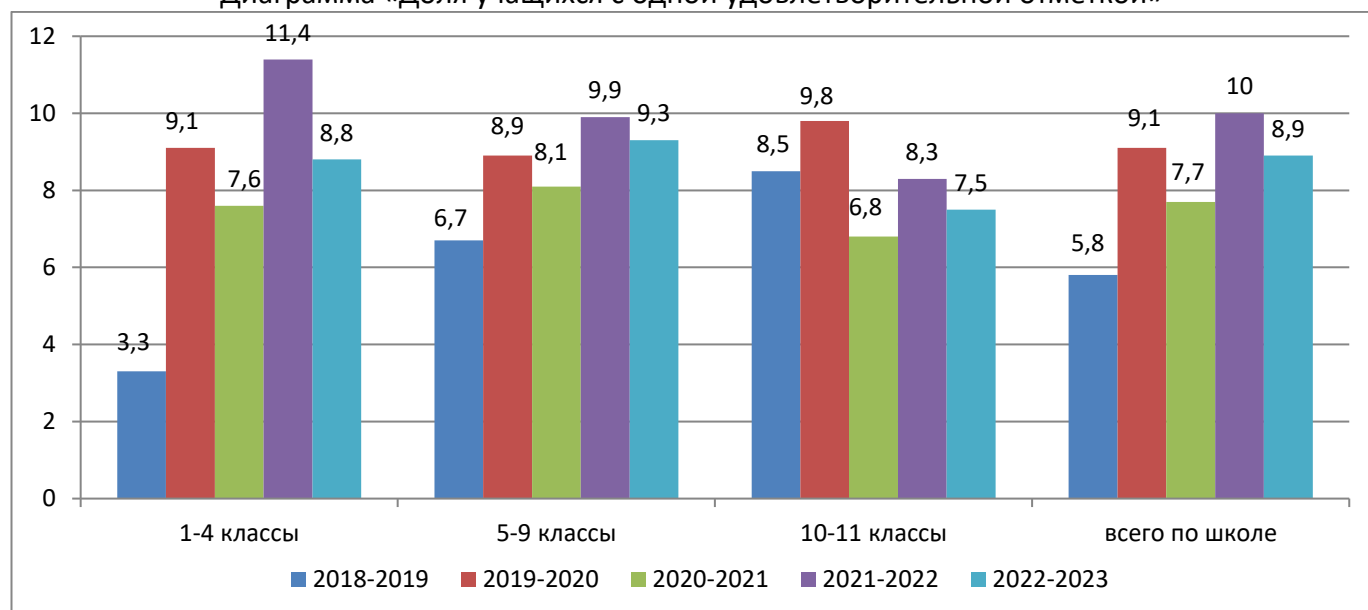
5 – 9 классы – 45 чел., из них 17 учащихся имеют одну «3» по математике, алгебре и геометрии; 8 учащихся – по английскому языку; 6 учащихся – по биологии; 4 учащихся – по русскому языку; по 3 учащихся – по информатике, истории и химии; 1 учащийся – по физике.

10 – 11 классы – 11 чел., из них 4 учащихся имеют одну «3» по математике; 3 учащихся – по истории; 2 учащихся – по химии; 1 учащийся – по информатике и литературе.

Всего 91 чел. т.е. 8,9%, это на уровне прошлого учебного года.

Причины большого количества учащихся, имеющих отметку «3» по одному учебному предмету видим в следующем: учителя – предметники оказывают недостаточное внимание учащимся, имеющим по итогам четверти одну «тройку», не принимают меры для ликвидации подобной ситуации. При планировании уроков не продумывают систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно не выявляют образовавшиеся пробелы в знаниях. Классные руководители не отслеживают успеваемость учащихся класса в течение всей четверти.

Диаграмма «Доля учащихся с одной удовлетворительной отметкой»



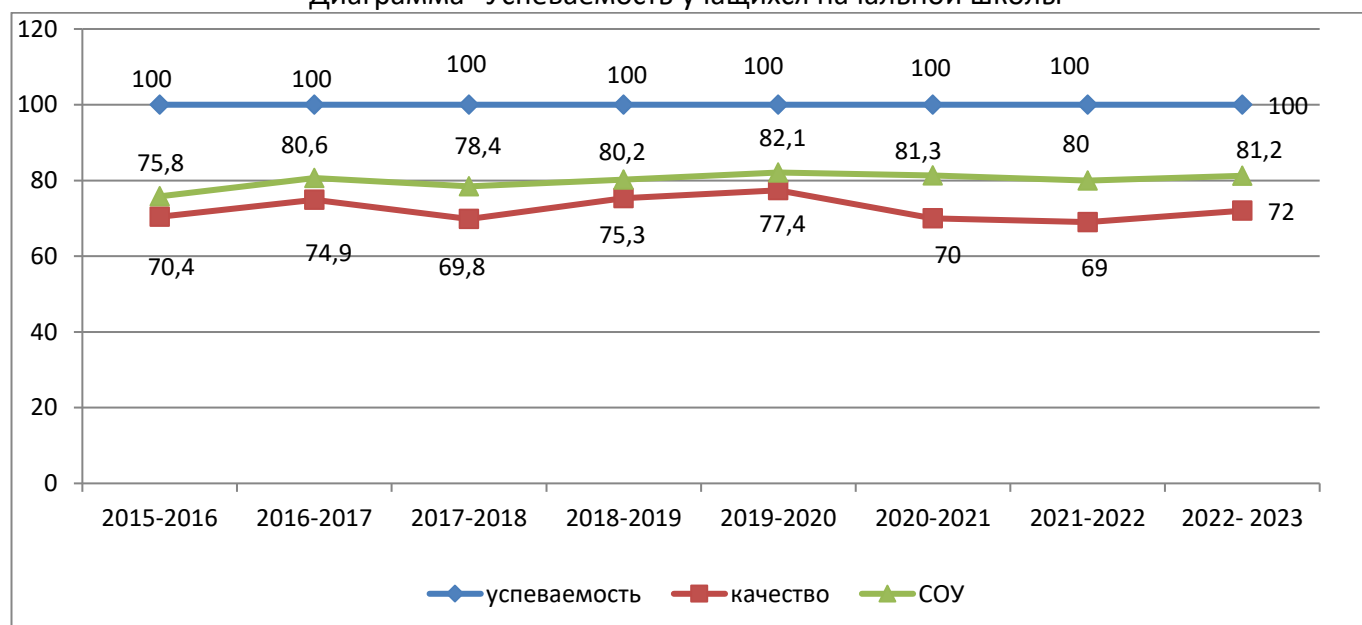
Начальное общее образование.

На уровне начального общего образования: процент успеваемости по результатам этого учебного года составил 100%. Качественный показатель успеваемости – 72,6% (без учета аттестации первых классов). Этот показатель на 3% выше, чем в предыдущем учебном году.

Учебный год	Кол-во учащихся 1 – 4 кл.	% успева-ти	Успешность			СОУ	Переведены в следующий класс
			Кол-во ударников	кол-во отличников	% качества		
2015- 2016	349	100	151	23	70,4	79,9	349
2016- 2017	343	100	165	26	74,9	80,6	343
2017- 2018	348	100	167	22	69,8	78,4	348
2018-2019	337	100	166	26	75,3	80,2	337
2019-2020	330	100	162	26	77,4	82,1	330
2020-2021	340	100	146	34	70,0	81,3	340
2021-2022	368	100	163	20	69,3	79,6	368
2022-2023	396	100	172	32	72,6	81,2	396

Успеваемость в течение последних лет остаётся стабильной. Необходимо отметить, факт увеличения процента качества на 3,3%.

Диаграмма "Успеваемость учащихся начальной школы"



Успеваемость выпускников начальной школы за 2022-2023 учебный год.

Показатели	4а	4б	4в	Общий показатель по 4 классам
Успеваемость, %	100,0	100,0	100,0	100,0
Качество, %	70,0	73,0	53	65
Количество:				
– ударников	18	15	12	45
– отличников	3	7	4	14
– с одной «3»	3	5	6	14
– с одной «4»	0	2	1	3

В марте 2023 года учащиеся 4-х классов участвовали в независимой экспертизе качества образования с целью оценки общего уровня усвоения учащихся предметных и метапредметных результатов.

Результаты выполнения итоговой работы по читательской грамотности по уровням достижения (ККР, 4 класс). Работу выполняло 84 учащихся (93,3%).

Уровень	4а (%; чел.)	4б (%; чел.)	4в (%; чел.)	Школа (%; чел.)	Регион (%)
недостаточный	0	0	0	0	6,67
пониженный	0	13,79%; 4чел.	3,57%; 1чел.	5,78%; 5 чел.	18,27%
базовый	44,44%; 12чел.	48,28%; 14 чел.	39,29%; 11чел.	44%; 37чел.	50%
повышенный	55,56%; 15чел.	37,93%; 11 чел.	57,14%; 16 чел.	50,2% 42 чел.	25,06%
общий балл по классу	69	62	68	66	56

Результаты выполнения итоговой работы «Метапредметные результаты" по отдельным группам умений:

Группы умений	4а (%)	4б (%)	4в (%)	Школа (%)	Регион (%)
Общее понимание и ориентация в тексте	77,78%	80,69%	85,71%	81,39 % (ниже на 4% по сравнению с 2021- 2022 уч.г.)	69,63%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	71,60%	59,20%	69,94%	67 % (выше на 4% по сравнению с 2021- 2022 уч.г.)	44,94%
Использование информации из текста для различных целей	64,81%	57,76%	56,25%	60% (выше на 2% по сравнению с 2021- 2022 уч.г.)	37,31%

Из приведенных выше таблиц можно сделать выводы:

- общий балл (процент от максимального балла за выполнение всей работы) по школе выше на 10% чем по региону);
- 94,22% выпускников начальной школы достигли базового уровня метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС;
- при выполнении работы больше всего вызвали трудность задания на использование информации из текста для различных целей и глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.

Результаты выполнения группового проекта по уровням достижения (КДР, 4 класс). Работу выполняло 85 учащихся (94,4%).

Уровень	4а (%; чел.)	4б (%; чел.)	4в (%; чел.)	Школа (%)	Регион (%)
Ниже базового	0	0	0	0	3,81%
базовый	51,72%; 15 чел.	33,33%; 10 чел.	26,92%; 7 чел.	37,32%	49,90%
повышенный	48,28%; 14 чел.	66,67%; 20 чел.	73,08%; 19 чел.	62,67%	46,29%
Общий балл по классу	80,08	82,78%	84,83	82,56%	76,52%

Результаты выполнения итоговой работы «Метапредметные результаты" по отдельным группам умений:

	4а (%)	4б (%)	4в (%)	Школа (%)	Регион (%)
Регулятивные действия	75,17%	76,33%	81,92%	77,80%	71,37%
Коммуникативные действия	86,21%	90,83%	88,46%	88,52%	82,97%

Из приведенных выше таблиц можно сделать выводы:

- общий балл (процент от максимального балла за выполнение всей работы) по школе (выше на 6,04% чем по региону);
- 100% выпускников начальной школы достигли базового уровня метапредметных результатов (регулятивных и коммуникативных действий) в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2022 – 2023 учебном году выпускники начальной школы выполняли всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

Результаты выполнения работы по русскому языку, работу выполняло 88 учащихся (97,7%).

отметка	4а (%; чел.)	4б (%; чел.)	4в (%; чел.)	Школа (%)	Вся выборка (%)
«2»	0	7%; 2 чел.	0	2,27%	5,15%
«3»	17%; 5 чел.	38%; 11 чел.	20%; 6 чел.	25,00%	29,76%
«4»	76%; 22 чел.	48%; 14 чел.	70%; 21 чел.	64,77%	46,59%
«5»	7%; 2 чел.	7%; 2 чел.	10%; 3 чел.	7,96%	18,05%
Успеваемость	100,00%	93,10%	100,00%	97,7%	94,52%
Качество	82,76%	55,17%	80,00%	72,72%	65,93%

Из приведенных выше таблиц можно сделать выводы:

- выпускники начальной школы показали высокий процент достижения базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС по сравнению с выпускниками региона и России;
- практически по всем проверяемым умениям общий балл (процент от максимального балла за выполнение всей работы) по школе выше, чем по региону и России;
- качество выполнения работы в 4б классе ниже, чем по региону и России;
- качество знаний по школе составляет 72,72%, что на 6,79% больше, чем по России.

Результаты выполнения работы по математике, работу выполняло 87 учащихся (96,7%).

отметка	4а (%; чел.)	4б (%; чел.)	4в (%; чел.)	Школа (%)	Вся выборка (%)
«2»	0	0	0	0	2,73%
«3»	0	0	3%; 1чел.	1,15%	21,99%
«4»	7%; 2 чел.	17%; 5 чел.	14%; 4 чел.	12,64%	44,73%
«5»	93%; 27чел.	83%; 24 чел.	83%; 24 чел.	86,21%	30,55%
Успеваемость	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,31%
Качество	100,00%	100,00%	96,55%	98,85%	75,16%

Из приведенных выше таблиц можно сделать выводы:

- по всем проверяемым умениям общий балл (процент от максимального балла за выполнение всей работы) по школе выше, чем по региону и России;
- выпускники начальной школы показали высокий процент достижения повышенного уровня в соответствии с требованиями ФГОС по сравнению с выпускниками России;
- качество знаний по школе составляет 98,85%, что на 23,69% больше, чем по России.

Результаты выполнения работы по окружающему миру, работу выполняло 90 учащихся (100%).

отметка	4а (%; чел.)	4б (%; чел.)	4в (%; чел.)	Школа (%)	Вся выборка (%)
«2»	0	0	0	0	1,11%
«3»	0	7%; 2 чел.	7%; 2 чел.	4,44%	19,26%
«4»	43%; 13 чел.	57%; 17 чел.	57%; 17 чел.	52,22%	55,34%
«5»	57%; 17 чел.	36%; 11 чел.	36%; 11 чел.	43,33%	24,28%
Успеваемость	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	99,01%
Качество	100,00%	93,33%	93,33%	95,56%	80,45%

Из приведенных выше таблиц можно сделать выводы:

- выпускники начальной школы показали высокий процент достижения базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС по сравнению с выпускниками России;
- практически по всем проверяемым умениям общий балл (процент от максимального балла за выполнение всей работы) по школе выше, чем России;
- качество знаний по школе составляет 95,56%, что на 15,11% больше, чем по России.

Общие выводы:

1) Выпускники начальной школы показали высокий процент достижения базового уровня предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС по сравнению с выпускниками России.

2) Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, в 5 классе целесообразно формировать с учётом интересов детей, продолжить работу по развитию у этих учащихся интереса к предмету, решению поисковых и исследовательских задач. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на углубленное изучение предмета.

По итогам 2022 – 2023 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты, контрольные работы), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию.

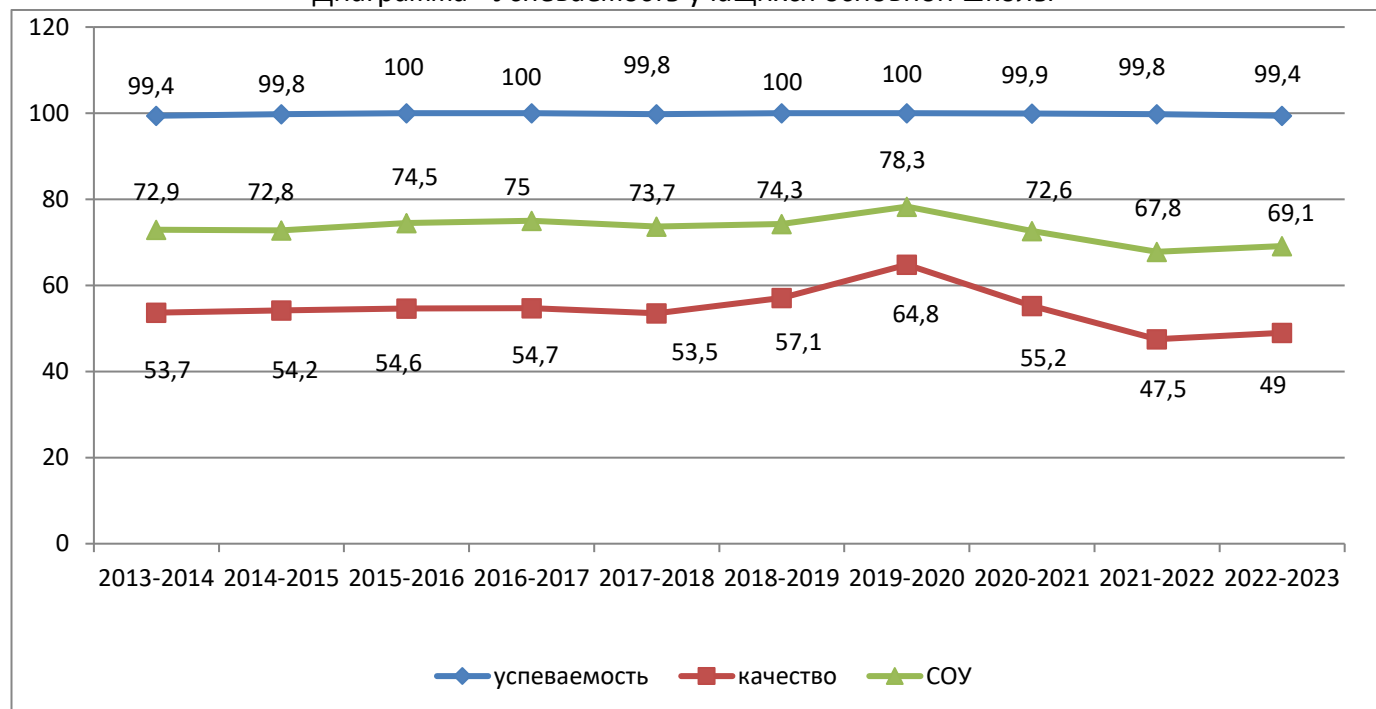
Основное общее образование.

Процент успеваемости по результатам этого учебного года составил 99,4%. Качественный показатель успеваемости – 49,0%, это на 1,5% выше показателя прошлого учебного года. В сравнении с результатами 2020 – 2021 учебного года снижение качественного показателя на 6,2%.

Учебный год	Количество учащихся 5 – 9 кл.	% успева-ти	Успешность			Переведены в следующий класс	
			кол-во ударников	кол-во отличников	% качества	всего	из них условно
2012-2013	479	99,8	220	36	53,2	479	1
2013-2014	490	99,4	220	35	53,7	490	3
2014-2015	483	99,8	223	39	54,2	483	1
2015-2016	498	100	238	34	54,6	498	0
2016-2017	495	100	241	30	54,7	495	1
2017-2018	475	99,7	254	39	53,5	475	1
2018-2019	466	100	233	33	57,1	466	0
2019-2020	497	100	289	33	64,8	497	0
2020-2021	493	99,8	240	32	55,2	493	1
2021-2022	484	99,8	203	27	47,5	484	1
2022-2023	484	99,4	205	32	49,0	483	2

2 учащихся (7, 8 кл.) имеют академическую задолженность по одному предмету «русский язык» и 1 учащаяся 9 класса по итогам учебного года не аттестована по трем предметам и не допущена к ГИА.

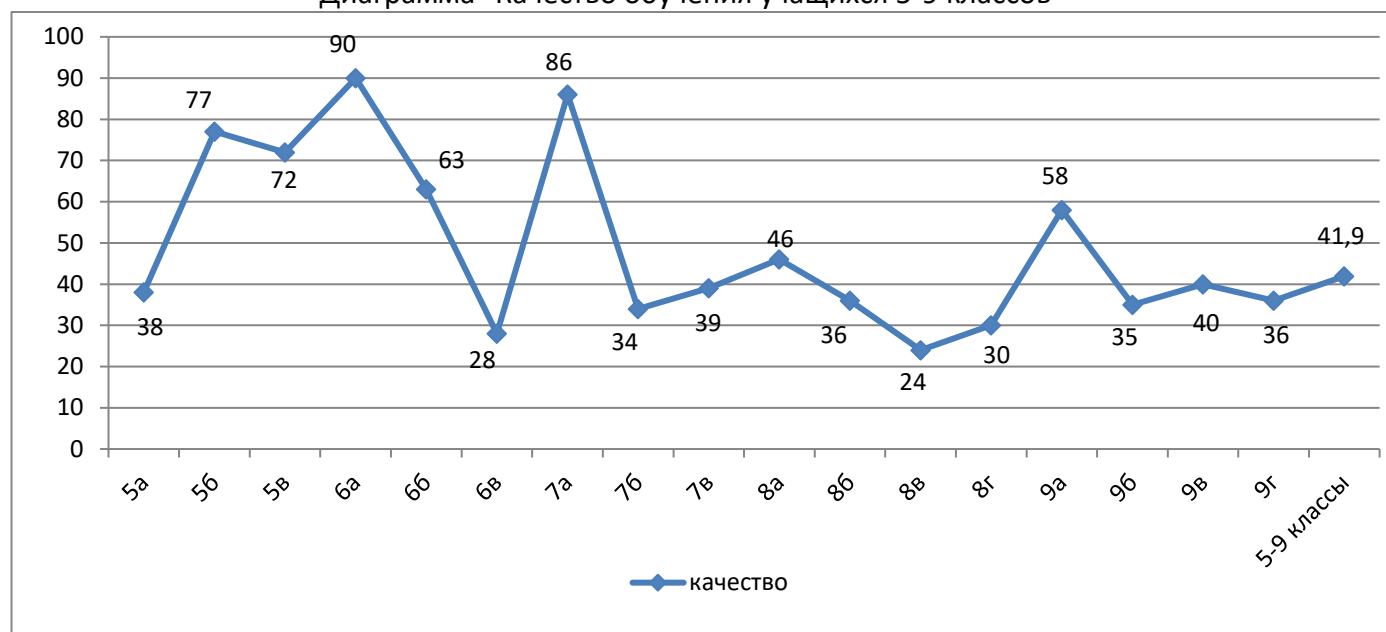
Диаграмма «Успеваемость учащихся основной школы»



Успеваемость выпускников основной школы за 2022-2023 учебный год:

Показатели	9а	9б	9в	9г	Общий показатель по 9 классам
Успеваемость, %	100,0	100,0	100,0	96,0	99,0
Качество, %	57,7	34,5	40,0	36,0	41,0
Количество:					
– ударников	10	8	10	9	37
– отличников	5	2	0	0	7
– с одной «3»	3	0	3	2	8
– с одной «4»	2	1	0	0	3

Диаграмма "Качество обучения учащихся 5-9 классов"



Качественный показатель ниже аналогичного показателя по основной школе (от 24% до 40%) в 9-ти классных коллективах из 17, что составляет 52,9%: 6в, 7б, 7в, 8б, 8в, 8г, 9б, 9в, 9г классы.

Анализ динамики обученности учащихся 6-9-х классов за три года:

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Динамика с прошлым учебным годом
6а класс				
Успеваемость	-	100	100	→
Качество	-	86,7	89,7	↑ на 3,0%
6б класс				
Успеваемость	-	100	100	→
Качество	-	73,3	63,3	↓ на 10,0%
6в класс				
Успеваемость	-	100	100	→
Качество	-	33,3	28,1	↓ на 5,2%
7а класс				
Успеваемость	100	100	100	→
Качество	96,6	100	85,7	↓ на 14,3%
7б класс				
Успеваемость	100	100	100	→
Качество	69,0	43,3	34,4	↓ на 8,9%

7в класс				
Успеваемость	100	100	96,8	↓ на 3,2%
Качество	55,2	46,7	38,7	↓ на 8,0%
8а класс				
Успеваемость	100	100	100	→
Качество	88,5	60,7	46,4	↓ на 14,3%
8б класс				
Успеваемость	100	100	100	→
Качество	55,2	32,1	36,0	↑ на 3,9%
8в класс				
Успеваемость	100	100	100	→
Качество	46,4	20,7	24,1	↑ на 3,4%
8г класс				
Успеваемость	100	96,7	96,3	→
Качество	44,8	33,3	29,6	↓ на 3,7%
9а класс				
Успеваемость	100	100	100	→
Качество	57,1	57,1	57,7	→
9б класс				
Успеваемость	100	100	100	→
Качество	48,0	32,1	34,5	↑ на 2,4%
9в класс				
Успеваемость	100	100	100	→
Качество	53,6	37,0	40,0	↑ на 3,0%
9г класс				
Успеваемость	100	100	96,0	↓ на 4%
Качество	41,7	25,9	36,0	↑ на 10,1%

В сравнение с итогами прошлого учебного года динамика качественного показателя успеваемости учащихся следующая: в 7 классах из 14 (6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8г) произошло снижение качества от 83,7% до 14,3%, в 6-х классах (6а, 8б, 8в, 9б, 9в, 9г) произошел рост качества от 3,0% до 10,1%, и в 9а классе качественная сторона успеваемости осталась на уровне прошлого учебного года. По данному показателю тоже наблюдается отрицательная динамика в основной школе.

Можно выделить несколько причин снижения качества знаний от пятого класса к старшим:

- наследственность (это и медлительность, робость, врожденная неспособность к умственному труду);
- физиологические причины (общее состояние здоровья). Ни для кого не секрет, что здоровье наших детей в течение последних десятилетий неуклонно ухудшается. Численность абсолютно здоровых детей значительно сократилось, тогда, как число детей с хроническими заболеваниями возросло в разы, в том числе болеющих детей простудными заболеваниями. Часто болеющий ребенок более раздражителен, быстрее утомляется, у него снижен уровень физической и умственной активности, он менее устойчив к разного рода нагрузкам, менее работоспособен. Многочисленные пропуски занятий из-за болезни усугубляют картину, ведут к пробелам в знаниях, а затем – к школьной не успешности;
- отсутствие адекватной мотивации, то есть нежелание учиться. Если учащиеся хотят овладеть знаниями, то эффективность познавательного процесса возрастает;
- психологические причины (познавательная сфера). Для успешного овладения школьными учебными предметами необходима сформированность познавательных процессов. Существует определенная взаимосвязь между уровнем проявления некоторых особенностей внимания, памяти, мышления и успеваемостью в школе;

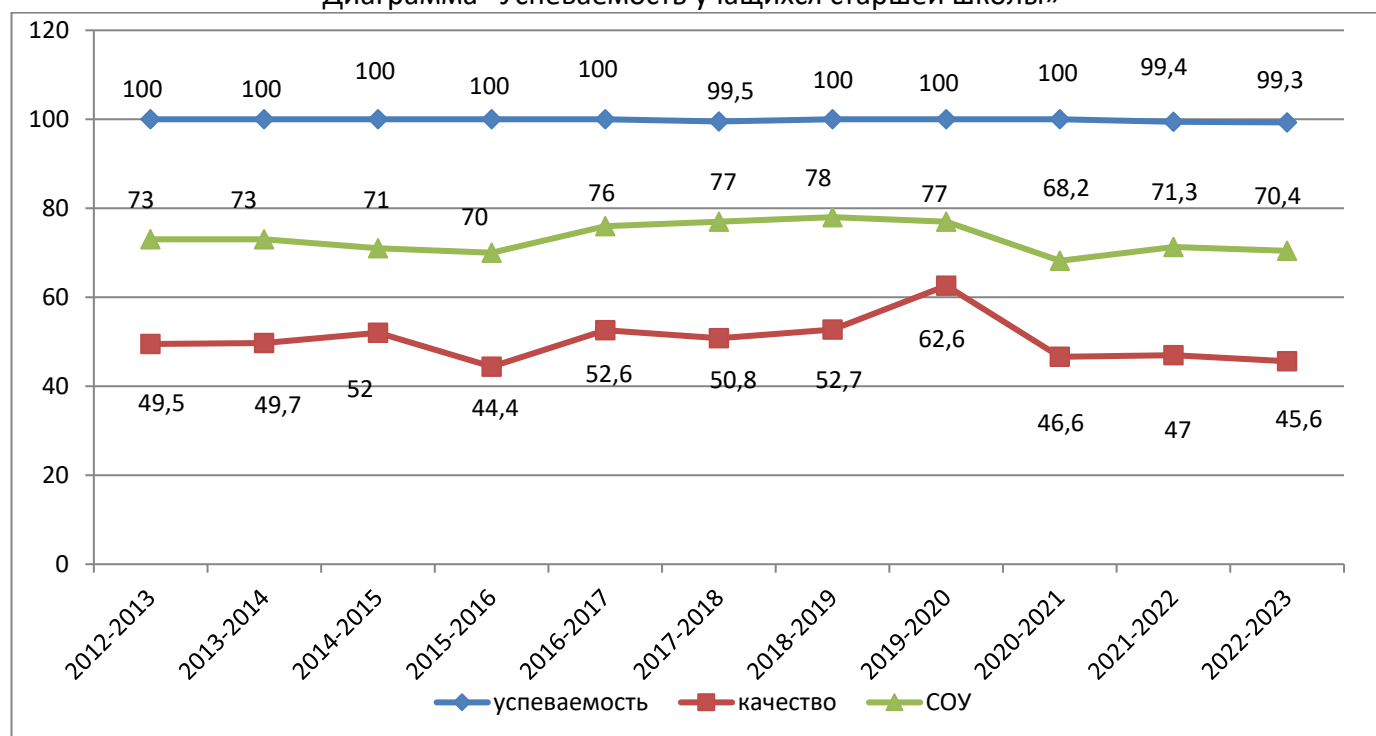
– другими причинами снижения качества знаний могут являться такие факторы как не эффективно организованное взаимодействие классного руководителя, учителей-предметников с родителями, учителей-предметников с классными руководителями.

Среднее общее образование.

Процент успеваемости по результатам учебного года составил 99,3%. Качественный показатель успеваемости – 45,6%, это на 1,4% ниже показателя прошлого учебного года.

Учебный год	Количество учащихся 10 – 11 кл.	% успева-ти	Успешность			Переведены в 11-ый класс	Окончили школу
			кол-во ударников	кол-во отличников	% качества		
2012-2013	204	100	80	21	49,5	97	104
2013-2014	187	100	75	18	49,7	91	96
2014-2015	177	100	82	10	52,0	88	89
2015-2016	151	100	55	12	44,4	63	88
2016-2017	156	100	67	15	52,6	93	63
2017-2018	181	99,5	65	27	50,8	90 (1 усл.)	91
2018-2019	188	100	77	22	52,7	98	90
2019-2020	163	100	72	30	62,6	68	95
2020-2021	148	100	56	13	46,6	79	69
2021-2022	168	99,4	61	18	47,0	90 (1 усл.)	76 (из 78)
2022-2023	147	99,3	51	16	45,6	60 (1 усл.)	87 (из 87) + 1 (экст.)

«Диagramма "Успеваемость учащихся старшей школы»

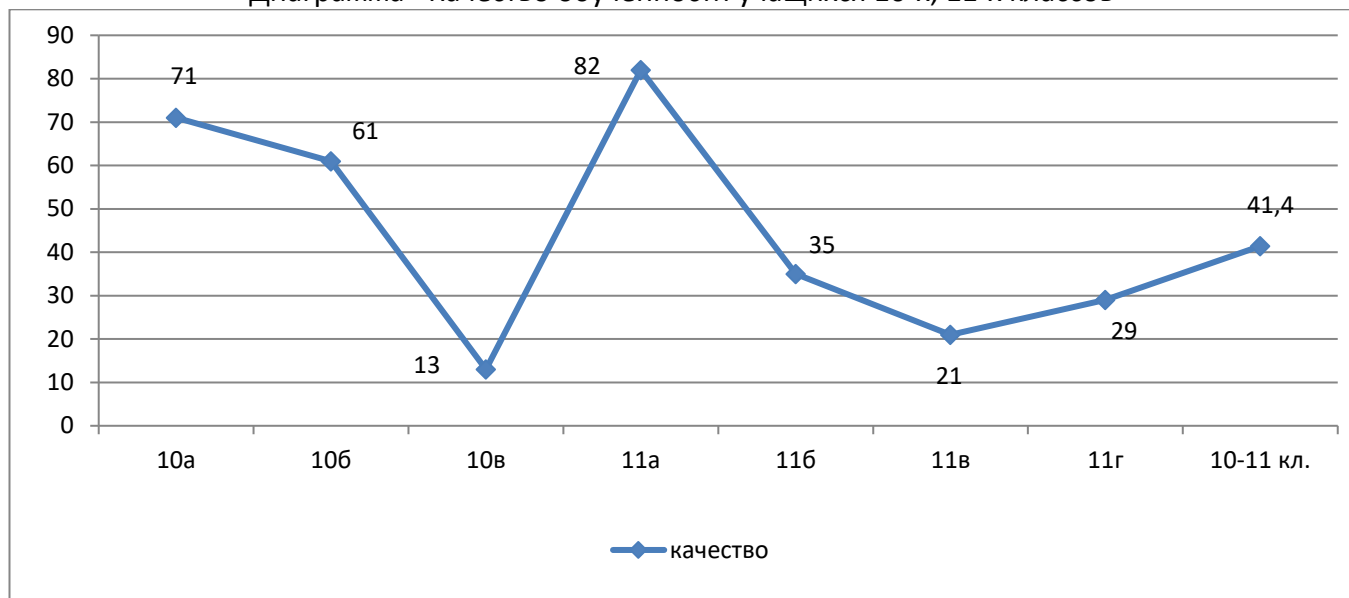


Успеваемость выпускников старшей школы за 2022 – 2023 учебный год:

Показатели	11а	11б	11в	11г	Общий показатель по 11 классам
Успеваемость, %	100	100	100	100	100
Качество, %	81,8	35,0	20,8	28,6	41,4

Количество:					
– ударников	11	7	4	5	27
– отличников	7	0	1	1	9
– с одной «3»	1	4	1	3	9
– с одной «4»	0	0	0	0	0

Диаграмма «Качество обученности учащихся 10-х, 11-х классов»



Качественный показатель ниже среднего показателя по старшей школе в 4-х классных коллективах из 7-ми, что составляет 57,1%: 10в, 11б, 11в, 11г классы.

Анализ динамики обученности учащихся 10-ых, 11-ых классов за два года.

Показатели	2021 – 2022 уч.год	2022 – 2023 уч.год	Динамика
10а класс			
Успеваемость	100	100	→
Качество	69,6	71,4	↑ на 1,8%
10б класс			
Успеваемость	100	100	→
Качество	44,8	60,9	↑ на 16,1%
10в класс			
Успеваемость	100	93,8	↓ на 6,2%
Качество	13,8	12,5	↓ на 1,3%
11а класс			
Успеваемость	100	100	→
Качество	81,0	81,8	→
11б класс			
Успеваемость	100	100	→
Качество	39,1	35,0	↓ на 4,1%
11в класс			
Успеваемость	96,0	100	→
Качество	16,0	20,8	↑ на 4,8%
11г класс			
Успеваемость	100	100	→
Качество	28,6	28,6	→

В сравнение с итогами прошлого учебного года динамика качественного показателя успеваемости учащихся следующая: в 3-х классах (10а, 10б, 11в) произошел рост качества успеваемости по итогам года от 1,8% до 16,1%, в 2-х классах (10в, 11б) произошло снижение

качества на 1,3% и 4,1% соответственно и в 2-х классах (11а, 11г) качественная сторона успеваемости осталась на уровне прошлого учебного года.

2) Результаты внешней оценки качества подготовки учащихся (КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

Результаты внешнего мониторинга качества образования в основной школе (КДР-6 по читательской грамотности, КДР-8 по математической и естественно-научной грамотности).

В 2022 – 2023 учебном году учащиеся 6-х классов писали краевую диагностическую работу по читательской грамотности, учащиеся 8-х классов – комплексную краевую работу по естественнонаучной и математической грамотности, учащиеся 5-8-х классов - всероссийские проверочные работы.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 классы):

Процент выполнения диагностической работы по читательской грамотности составил 97,56% (2 человека показали недостаточный уровень). 30 человек показали пониженный уровень (пороговый). Средний балл выполнения работы – 65,41 (максимальный балл – 100).

Результаты по классам следующие:

Класс	Кол-во учащихся/кол-во выполнявших работу	Уровни достижения смыслового чтения и работы с информацией, (%)				% выполнения	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл
		Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный (для дальнейшего обучения)				
6а	29/28	57,14	35,71	7,14	0,00	100,0	75,64	92	58
6б	30/26	7,69	53,85	38,46	0,00	100,0	63,77	76	40
6в	32/28	10,71	17,86	64,29	7,14	92,86	56,82	87	37
по школе	91/82	25,61	35,37	36,58	2,44	97,56	65,41	92	37
по региону	-	9,95	29,64	48,87	11,54	88,46	56,69	-	-

Средний процент освоения трех групп читательских умений:

Класс	Средний балл по классу	Группы читательских умений		
		Общее понимание текста, (%)	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, (%)	Осмысление и оценка содержания и формы текста, (%)
6а	75,64	82,54	64,09	67,86
6б	63,77	70,51	53,21	47,93
6в	56,82	57,54	45,04	38,46
по школе	65,41	70,20	54,11	51,41
по региону	56,69	50,12	40,43	31,04

Средний процент освоения предметных умений:

Класс	Предметные области			
	Математика	Естествознание	История	Русский язык
6а	77,14	68,93	70,71	61,07
6б	58,46	56,92	50,77	55,38
6в	48,57	52,86	38,93	42,50
по школе	61,39	59,57	53,47	52,98
по региону	38,21	44,63	38,30	37,14

Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что 6-тиклассниками лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с общим пониманием и ориентацией в тексте. Значительно ниже результаты освоения второй группы (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста), самые низкие результаты по всем трем классам зафиксированы по умениям третьей группы (осмысление и оценка содержания и формы текста).

Показатель успешности выполнения КДР-6 по предметным областям показывает, что учащиеся 6-х классов лучше справились с заданиями по математике и хуже, чем по остальным по предметам, - по русскому языку.

Все показатели выполнения КДР-6 учащимися школы выше аналогичных показателей по Красноярскому краю.

Результаты краевой диагностической работы по естественнонаучной и математической грамотности (комплексная работа, 8 классы):

Процент выполнения диагностической работы по математической грамотности (далее МГ) составил 70,87% (29 человек показали уровень математической грамотности ниже базового, т.е. учащиеся не продемонстрировали математическую грамотность). Процент выполнения диагностической работы по естественнонаучной грамотности (далее ЕНГ) составил 69,76% (30 человек показали уровень естественнонаучной грамотности ниже базового).

Результаты по классам следующие:

Класс	Кол-во учащих/кол-во учащихся, выполнявших работу	Уровень М грамотности, (%)			Уровень ЕН грамотности, (%)			Средний % выполнения работы (понимание текста)
		Ниже базового	Базовый	Повышенный	Ниже базового	Базовый	Повышенный	
8а	28/27	0	25,93	74,07	11,11	48,15	40,74	68,52
8б	25/25	12,00	48,00	40,00	12,00	64,00	24,00	68,00
8в	29/26	65,38	30,77	3,85	50,00	34,62	15,38	71,15
8г	27/23	39,13	39,13	21,74	47,83	43,48	8,70	63,04
по школе	109/101	29,13	35,96	34,91	30,24	47,56	22,20	67,68
по региону	-	53,91	33,09	13,00	38,03	50,66	11,31	51,58

Средний процент освоения компетентностных областей МГ:

Класс	Компетентностные области (% освоения)			
	Формулирование ситуации на языке математики	Применение математических понятий, фактов, процедур	Интерпретирование/Оценивание результатов	Рассуждение
8а	61,11	79,01	34,57	49,63
8б	34,00	39,33	21,33	24,80
8в	26,28	22,44	8,33	8,46
8г	29,71	42,75	15,94	14,78
по школе	37,78	45,88	20,04	24,42
по региону	24,15	32,47	9,89	13,86

Средний процент освоения основных групп умений ЕНГ:

Класс	Основные группы умений		
	Объяснение естественнонаучных явлений, прогнозирование	Применение методов естественнонаучного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств
8а	50,62	47,22	52,59
8б	37,33	46,00	52,80
8в	29,49	28,85	41,54
8г	30,43	34,78	38,26
по школе	36,97	39,21	46,30
по региону	27,12	34,84	39,16

Работа оказалась для восьмиклассников очень сложной. Задания по естественнонаучной грамотности выполнены несколько лучше – средний процент выполнения 41%, задания по математической грамотности выполнены в среднем на 32%.

Математическая грамотность.

Треть (36%) участников КДР-8 показали базовый (пороговый) уровень математической грамотности, означающий, что учащийся применяет математические знания и умения в простейших не учебных ситуациях. 35% учащихся достигли повышенного уровня, который говорит, что учащийся проявляет способность использовать имеющиеся математические знания и умения для получения новой информации и принятия решений. 29% участников не продемонстрировали математическую грамотность, т.е. математическая подготовка более чем половины учеников не позволяет им справляться с заданиями, где требуется в практико-ориентированных контекстах формулировать проблему на языке математики, применять математические знания и умения и интерпретировать результаты математических операций применительно к реальной ситуации.

Сравнение результатов выполнения заданий по компетентностным областям (группам умений) показало, что лучше всего (средний процент выполнения 46%) восьмиклассники справляются с заданиями на применение математических понятий, фактов, алгоритмов – вторую группу умений. Это обычные математические задания, в которых нужно выполнить вычисления или преобразования, не связывая их с жизненной ситуацией. Задания на обнаружение математики (модели, закономерности) в реальной ситуации выполнили менее чем на четверть (24%). Хуже всего восьмиклассники выполнили задания, где нужно было интерпретировать, оценивать результаты и рассуждать/приводить доказательства – среднее выполнение 20% и 24% соответственно.

Естественнонаучная грамотность.

Около половины участников КДР-8 показали базовый уровень естественнонаучной грамотности. Эти ученики выполняют только часть заданий на разные группы умений, что указывает на нестабильное владение умениями, которое проявляется при работе далеко не с любым содержательным материалом, а только с определенными задачами. С этой точки зрения 22% учащихся, достигших повышенного уровня, демонстрируют владение всеми тремя группами умений и более устойчивую их сформированность, используют их при работе с разной по содержанию научной информацией. 30% участников не продемонстрировали естественнонаучную грамотность, уровень владения естественнонаучными умениями в этой группе ниже базового.

Учащиеся 8-х классов наиболее успешно выполнили задание на третью группу умений (интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов) – средняя успешность выполнения 46%; чуть хуже справились с заданиями на вторую группу умений (применение методов естественнонаучного исследования) – среднее выполнение 39%. Самый низкий результат зафиксирован по первой группе умений (объяснение или описание естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений), где нужно было использовать в первую очередь предметные знания – 37%.

Все показатели выполнения КДР-8 учащимися школы выше аналогичных показателей по Красноярскому краю.

Результаты выполнения всероссийских проверочных работ (далее - ВПР).

Назначение ВПР оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5-8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Проведение мониторинга качества подготовки учащихся в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году было организовано:

– для учащихся 5-х классов по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История»;

– для учащихся 6-х классов по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика» для всех классов в параллели; по учебным предметам «Биология», «История», «География», «Обществознание» для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;

– для учащихся 7-х классов по каждому из предметов: «Русский язык», «Математика», «Английский язык» для всех классов в параллели; по учебным предметам «Биология», «История», «География», «Обществознание», «Физика» для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;

– для учащихся 8-х классов по каждому из предметов: «Русский язык», «Математика» для всех классов в параллели; по учебным предметам «Биология», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

Результаты ВПР:

Класс	Всего человек в классе	Писало работу	Получили оценку:				% успеваемости	% качества
			"5"	"4"	"3"	"2"		
<i>Русский язык</i>								
5а	29	26	5	12	8	1	96,2%	65,4%
5б	30	26	10	5	10	1	96,2%	57,7%
5в	29	27	6	18	3	0	100,0%	88,9%
5 кл.	88	79	21	35	21	2	97,5%	70,9%
6а	29	26	6	16	4	0	100,0%	84,6%
6б	30	22	5	8	9	0	100,0%	59,1%
6в	32	24	1	6	12	5	79,2%	29,2%
6 кл.	91	72	12	30	25	5	93,1%	58,3%
7а	28	24	10	12	2	0	100,0%	91,7%
7б	32	30	6	10	12	2	93,3%	53,3%
7в	32	26	4	10	7	5	80,8%	53,8%
7 кл.	92	80	20	32	21	7	91,3%	65,0%
8а	28	25	11	10	4	0	100,0%	84,0%
8б	25	20	4	7	8	1	95,0%	55,0%
8в	29	27	6	16	4	1	96,3%	81,5%
8г	27	24	6	9	4	5	79,2%	62,5%
8 кл.	109	96	27	42	20	7	92,7%	71,9%
<i>География</i>								
6а	29	26	8	17	1	0	100,0%	96,2%
7б	32	30	0	2	21	7	76,7%	6,7%
8в	29	26	0	2	22	2	92,3%	7,7%
<i>Физика</i>								
7б	32	28	2	7	12	7	75,0%	32,1%
7в	32	30	3	1	17	9	70,0%	13,3%
7 кл.	64	58	5	8	29	16	72,4%	22,4%
8в	29	24	0	2	15	7	70,8%	8,3%
8г	27	24	3	13	5	3	87,5%	66,7%
8 кл.	56	48	3	15	20	10	79,2%	37,5%
<i>Химия</i>								
8б	25	23	6	14	3	0	100,0%	87,0%
<i>Биология</i>								
5а	29	24	4	12	7	1	95,8%	66,7%
5б	30	28	5	11	12	0	100,0%	57,1%
5в	29	26	7	14	5	0	100,0%	80,8%
5 кл.	88	78	16	37	24	1	98,7%	67,9%
6б	31	28	0	11	15	2	92,9%	39,3%
6в	32	29	0	5	22	2	93,1%	17,2%
6 кл.	63	57	0	16	37	4	93,0%	28,1%

7а	28	21	13	8	0	0	100,0%	100,0%
8а	28	26	6	13	7	0	100,0%	73,1%
<i>Обществознание</i>								
6а	29	23	12	11	0	0	100,0%	100,0%
7а	28	23	2	13	8	0	100,0%	65,2%
8б	25	23	11	10	2	0	100,0%	91,3%
<i>История</i>								
5а	29	25	10	12	3	0	100,0%	88,0%
5б	30	26	8	11	3	2	92,3%	73,1%
5в	29	25	16	8	1	0	100,0%	96,0%
5 кл.	88	76	34	31	7	2	97,4%	85,5%
6б	30	22	0	10	11	1	95,5%	45,5%
6в	32	26	1	5	17	3	88,5%	23,1%
6 кл.	62	48	1	15	28	4	91,7%	33,3%
7в	31	28	0	2	16	9	67,9%	7,1%
8а	28	24	4	17	2	1	95,8%	87,5%
8г	27	17	2	13	2	0	100,0%	88,2%
8 кл.	55	41	6	30	4	1	97,6%	87,8%
<i>Математика</i>								
5а	29	27	3	11	13	0	100,0%	51,9%
5б	30	27	5	12	10	0	100,0%	63,0%
5в	29	26	4	9	13	0	100,0%	50,0%
5 кл.	88	80	12	32	36	0	100,0%	55,0%
6а	29	29	7	16	6	0	100,0%	79,3%
6б	30	26	2	18	3	3	88,5%	76,9%
6в	32	26	0	10	10	6	76,9%	38,5%
6 кл.	91	81	9	44	19	9	88,9%	65,4%
7а	28	25	2	11	12	0	100,0%	52,0%
7б	32	29	0	15	12	2	93,1%	51,7%
7в	31	25	0	2	18	5	80,0%	8,0%
7 кл.	91	79	2	28	42	7	91,1%	38,0%
8а	28	25	5	15	5	0	100,0%	80,0%
8б	25	22	2	10	10	0	100,0%	54,5%
8в	29	27	0	0	21	6	77,8%	0,0%
8г	27	24	0	4	15	5	79,2%	16,7%
8 кл.	109	98	7	29	51	11	88,8%	36,7%
<i>Английский язык</i>								
7а	28	26	11	12	3	0	100,0%	88,5%
7б	32	26	0	7	11	8	69,2%	26,9%
7в	31	24	1	10	9	4	83,3%	45,8%
7 кл.	91	76	12	29	23	12	84,2%	53,9%

Низкие результаты выполнения ВПР (учащимися класса получено 5 и более неудовлетворительных оценок) по английскому языку, географии – в 7б классе; по истории – в 7в классе; по математике – в 6в, 7в, 8в, 8г классах; по русскому языку – в 6в, 7в, 8г классах; по физике в 7б, 7в, 8в классах.

Также в некоторых классах (в таблице выделены красным цветом) показатель «% качества» не превышает 30%, т.е. меньше, чем треть класса показывают более продвинутый уровень усвоения предметных компетенций, чем базовый.

Результаты ВПР по предметам показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием

задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у учащихся умения решать практические задачи.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11-х классов.

В 2023 году государственная итоговая аттестация проходила в штатном режиме. Для получения документа об образовании выпускники 9-х классов сдавали 4-е обязательных экзамена (ОГЭ по математике, русскому языку и двум предметам по выбору), выпускники 11-х классов – два обязательных экзамена (ЕГЭ по математике и русскому языку).

Документ установленного образца (аттестат об основном общем образовании) выдан 104 выпускникам 9-х классов из 105, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования и прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке (99,1%). Из них 10 выпускников, т.е. 9,5% получили аттестат об основном общем образовании с отличием. 1 учащаяся, т.е. 0,9% не допущена к ГИА.

Документ установленного образца (аттестат о среднем общем образовании) выдан 87 выпускникам 11-х классов, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования и прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке (100%). Из них 7 выпускников, т.е. 8,1% получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

1) Динамика результативности ОГЭ по математике:

Учебный год	Количество выпускников	% успеваемости	% качества	Средний балл	Средняя оценка	Динамика
2011 – 2012	109	95,0%	81,0%	19,8	4,2	→
2012 – 2013	104	100%	96,0%	26,3	4,6	↑
2013 – 2014	101	98,0%	53,5%	17,6	3,7	↓
2014 – 2015	81	99,0%	80,2%	20,9	4,2	↑
2015 – 2016	111	100%	89,2%	20,3	4,2	→
2016 – 2017	102	99,0%	94,1%	22,0	4,5	↑
2017 – 2018	107	97,2%	93,5%	20,4	4,3	↓
2018 – 2019	80	100%	85,0%	19,7	4,2	↓
2020 – 2021	105/104	99,0%	59,6%	15,4	3,2	↓
2021 – 2022	81	100%	93,8%	18,6	4,1	↑
2022 - 2023	105/104	100%	69,2%	17,6	3,9	↓

2) Динамика результативности ОГЭ по русскому языку:

Учебный год	Количество выпускников	% успеваемости	% качества	Средний балл	Средняя оценка	Динамика
2011 – 2012	109	100%	92,0%	37,0	4,5	↑
2012 – 2013	104	100%	92,0%	37,1	4,6	↑
2013 – 2014	101	100%	90,0%	38,0	4,4	→
2014 – 2015	81	100%	96,3%	34,8	4,7	↑
2015 – 2016	111	100%	89,2%	33,0	4,4	↓
2016 – 2017	102	100%	89,2%	33,7	4,5	↑
2017 – 2018	107	100%	86,9%	31,2	4,2	↓
2018 – 2019	80	100%	86,3%	32,1	4,3	↑
2020 – 2021	105	100%	79,0%	26,1	4,0	↓
2021 - 2022	81	100%	82,7%	29,5	4,4	↑
2022 - 2023	105/104	100%	91,3%	28,5	4,5	↑

В сравнении с прошлым учебным годом также произошел снижение всех показателей ОГЭ по математике и рост показателей (% качества и средняя оценка) – по русскому языку.

Анализ выполнения заданий ОГЭ показал, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания образования усвоены по математике и русскому языку 100% выпускниками 9-х классов.

3) *Результаты ОГЭ по предметам по выбору:*

Предмет	Кол-во вып-ков	Получили:				% успеваемости	% качества	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Английский язык	23	14	6	3	0	100,0	86,9	4,5
Биология	24	6	16	2	0	100,0	91,7	4,2
География	20	3	11	5	1	95,0	70,0	3,8
Информатика	45	18	21	6	0	100,0	86,7	4,3
История	2	2	0	0	0	100,0	100,0	5,0
Литература	12	6	4	2	0	100,0	83,3	4,3
Обществознание	44	5	17	22	0	100,0	50,0	3,6
Физика	19	9	7	3	0	100,0	84,2	4,3
Химия	19	10	7	2	0	100,0	89,5	4,4

Качественный показатель ОГЭ по всем предметам, кроме географии и обществознания больше 70%. Также и средняя оценка по этим двум предметам ниже 4,0.

Результаты единого государственного экзамена:

1) *математика (профильная):*

Учебный год	Количество выпускников	% успеваемости	Средний балл	Наибольший балл	Динамика
2012 – 2013	107/106	99,0	61,4	98	↑
2013 – 2014	96	99,0	60,1	86	→
2014 – 2015	88/71	90,2	57,8	88	↓
2015 – 2016	88/54	92,6	57,0	96	↑
2016 – 2017	63/35	97,1	51,9	90	↓
2017 – 2018	91/64	98,4	64,2	98	↑
2018 – 2019	90/61	98,4	66,7	98	↑
2019 – 2020	95/56	98,2	61,2	86	↓
2020 – 2021	69/41	97,6	62,6	88	→
2021 – 2022	78/47	95,7	62,0	92	↓
2022 – 2023	87+1/43	100	63,2	88	→

2) *математика (базовая):*

Учебный год	Всего вып-ков	Сдавали	Получили				% успеваемости	% качества	Средняя оценка
			"5"	"4"	"3"	"2"			
2021 – 2022	78	31	8	18	5	0	100	83,9	4,1
2022 – 2023	87	45	20	17	8	0	100	82,2	4,3

3) *русский язык:*

Учебный год	Количество выпускников	% успеваемости	Средний балл	Наибольший балл	Динамика
2012 – 2013	106/107	100	76,3	100	→
2013 – 2014	96	100	77,9	100	→
2014 – 2015	88	100	77,2	100	→
2015 – 2016	88	100	78,4	100	→
2016 – 2017	63	100	81,2	100	↑
2017 – 2018	91	100	78,5	100	↓
2018 – 2019	90	100	78,9	100	→
2019 – 2020	95/92	100	75,7	100	↓

2020 – 2021	69/67	100	77,6	100	→
2021 – 2022	78	100	72,1	96	↓
2022 – 2023	87+1	100	71,1	100	→

4) сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору:

Предмет, учебный год		Кол-во вып-ов	% успева-ти	Ниже мин.	90-99 бал.	100 б.	Наиб. балл	Средний балл
Информатика	2012-2013	30	100	0	2	2	100	75,6
	2013-2014	18	88,9	2	0	0	84	63,9
	2014-2015	17	76,5	4	0	0	88	56,1
	2015-2016	9	100	0	0	0	84	65,2
	2016-2017	4	100	0	0	0	81	65,4
	2017-2018	15	93,3	1	1	0	94	67,1
	2018-2019	22	90,9	2	3	0	91	70,9
	2019-2020	14	100	0	0	1	100	64,0
	2020-2021	12	100	0	3	0	93	64,5
	2021-2022	26	80,8	5	4	0	93	60,8
	2022-2023	22	86,4	3	1	0	95	61,1
Английский язык	2012-2013	22	100	0	4	0	97	72,4
	2013-2014	19	100	0	1	0	92	69,2
	2014-2015	20	100	0	0	0	79	54,4
	2015-2016	9	100	0	1	0	94	79,0
	2016-2017	13	100	0	1	0	92	77,2
	2017-2018	18	100	0	6	0	97	80,2
	2018-2019	27	100	0	4	0	98	78,4
	2019-2020	17	100	0	1	0	97	80,4
	2020-2021	18	100	0	3	0	98	74,3
	2021-2022	16	100	0	6	0	95	77,8
	2022-2023	16	93,8	1	0	0	86	61,3
Биология	2012-2013	14	100	0	1	0	91	57,9
	2013-2014	10	100	0	0	0	89	70,5
	2014-2015	10	90	1	0	0	85	58,5
	2015-2016	21	81	4	0	0	87	60,4
	2016-2017	11	100	0	0	0	82	66,9
	2017-2018	14	93	1	0	0	84	66,0
	2018-2019	11	90,9	1	0	0	86	66,4
	2019-2020	21	100	0	0	0	86	64,4
	2020-2021	8	100	0	0	0	74	54,9
	2021-2022	9	100	0	0	0	86	59,1
	2022-2023	15	73,3	4	0	0	77	48,7
География	2012-2013	3	100	0	0	0	63	53,7
	2013-2014	2	100	0	0	0	68	61,0
	2014-2015	2	100	0	0	0	68	58,5
	2015-2016	-	-	-	-	-	-	-
	2016-2017	1	100	0	0	0	68	68,2
	2017-2018	1	100	0	0	0	87	87,5
	2018-2019	2	100	0	0	0	58	47,5
	2019-2020	2	100	0	0	0	67	62,5
	2020-2021	-	-	-	-	-	-	-
	2021-2022	1	100	0	0	0	52	52,0
	2022-2023	6	100	0	1	0	92	55,8

Литература	2012-2013	4	100	0	0	0	87	66,0
	2013-2014	8	100	0	2	0	96	74,6
	2014-2015	10	100	0	0	0	82	62,5
	2015-2016	6	100	0	0	0	78	65,0
	2016-2017	14	100	0	0	1	100	70,4
	2017-2018	13	84,6	2	0	0	77	53,8
	2018-2019	10	100	0	2	0	90	74,1
	2019-2020	8	100	0	0	1	100	69,5
	2020-2021	7	100	0	3	1	100	83,4
	2021-2022	12	100	0	3	2	100	74,9
	2022-2023	5	100	0	1	0	96	65,0
Обществознание	2012-2013	60	100	0	2	0	95	65,5
	2013-2014	54	100	0	1	0	96	63,2
	2014-2015	53	96,2	2	1	0	98	62,9
	2015-2016	54	90,7	5	0	0	88	60,0
	2016-2017	34	97	1	1	0	98	63,4
	2017-2018	45	86,6	6	0	0	95	60,6
	2018-2019	37	83,8	6	0	0	89	58,8
	2019-2020	45	82,2	8	3	0	95	59,7
	2020-2021	40	92,5	3	4	0	97	63,9
	2021-2022	23	91,3	2	1	0	90	61,8
	2022-2023	40	72,5	11	1	0	90	55,9
Химия	2012-2013	9	88,9	1	1	0	95	62,6
	2013-2014	9	100	0	0	0	80	72,2
	2014-2015	7	100	0	0	0	87	76,4
	2015-2016	16	100	0	0	0	87	66,0
	2016-2017	9	100	0	2	0	98	73,8
	2017-2018	15	100	0	3	0	95	71,4
	2018-2019	13	92,3	1	2	1	100	73,5
	2019-2020	16	87,5	2	1	1	100	69,6
	2020-2021	5	80,0	1	0	0	84	58,4
	2021-2022	7	100	0	0	0	75	56,3
	2022-2023	9	100	0	0	0	78	68,4
История	2012-2013	15	93,3	1	2	0	91	65,2
	2013-2014	14	100	0	2	0	93	59,8
	2014-2015	8	100	0	0	0	70	49,1
	2015-2016	21	90,5	2	0	0	86	54,0
	2016-2017	16	100	0	1	0	91	58,1
	2017-2018	11	100	0	0	0	77	63,5
	2018-2019	9	100	0	1	0	96	76,2
	2019-2020	11	91,7	1	2	1	100	64,7
	2020-2021	10	100	0	1	0	98	62,3
	2021-2022	9	77,8	2	0	0	84	45,4
	2022-2023	10	90,0	1	2	0	91	59,4
Физика	2012-2013	31	100	0	3	0	94	59,0
	2013-2014	24	100	0	0	0	86	48,3
	2014-2015	16	93,8	1	0	0	80	52,4
	2015-2016	18	100	0	1	0	98	55,0
	2016-2017	12	100	0	1	0	94	56,6
	2017-2018	21	100	0	0	0	88	57,3

	2018-2019	17	100	0	3	1	100	68,9
	2019-2020	16	93,8	1	0	0	83	56,8
	2020-2021	11	90,9	1	1	0	91	58,8
	2021-2022	9	100	0	0	0	66	59,2
	2022-2023	10	100	0	1	0	99	60,8

В 2022 – 2023 учебном году наибольший балл (100 б.) получил только 1 выпускник по предмету «русский язык». Есть выпускники, которые не набрали минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором по предметам: «английский язык», «биология», «информатика», «история», «обществознание». Самый низкий % успеваемости по обществознанию – 72,5%, 11 человек из 40 получили «условную неудовлетворительную отметку».

Снижение такого показателя как «средний тестовый балл» в сравнении с итогами прошлого учебного года произошло по следующим предметам: «английский язык» - на 16,5; «биология» - на 10,4, «литература» - на 9,9; «обществознание» - на 5,9. Этот же показатель («средний тестовый балл») вырос по географии на 3,8, по химии – на 12,1, по истории на 14,0, по физике – на 1,6.

Низкий показатель «наибольший балл» по биологии – 77, химии – 78. По английскому языку за последние восемь лет впервые наибольший балл не перешел отметку в 90 баллов.

Результаты участия учащихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях.

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ) в 2022-2023 учебном году:

В школьном этапе ВсОШ всего участвовало 515 учащихся 4-11-х классов (50,1%). Этот показатель ниже уровня прошлого года. Причины снижения в том, что шесть предметов были организованы на образовательной платформе Сириус, и по техническим проблемам многие дети не смогли принять участие. Наибольшее количество участников было по математике (240 уч., 34%), русскому языку (289 уч., 41%), английскому языку (154 уч., 22%), литературе (151 уч., 21%). Низкое количество участников было по немецкому языку (9 уч., 1,3%) и ОБЖ (2 уч., 0,2%). Причина низкой активности по немецкому языку заключается в том, что предмет изучается только начиная с 5 класса и один раз в неделю. Низкая активность учащихся по ОБЖ получилась вследствие особых требований к проведению олимпиады (теория и практика). Участвовали два человека и оба прошли на муниципальный этап ВсОШ.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ составляет 151.

Муниципальный этап: приняли участие 114 учащихся. Из них, победителями стали 8 чел. (по МХК, математике, русскому языку, экономике, информатике) и призерами – 32 чел. (по английскому языку, географии, литературе, физике, математике, обществознанию, русскому языку, информатике, экономике).

Региональный этап: приняли участие 38 учащихся. Победителями стали 8 чел. (по русскому языку, экономике, астрономия, информатике, обществознанию, литературе, математике), призерами – 11 чел. (по экономике, информатике, химии, литературе, физике, математике, русскому языку, английскому языку).

Заключительный этап: вышли три учащихся по трем предметам – по русскому языку, астрономии, экономике, два учащихся стали призерами: по русскому языку и экономике.

Результаты на этапах Всероссийской олимпиады школьников за последние три года в школе высокие.

Динамика участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) за три года:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Школьный этап	229 победителей и призеров	182 победителей и призеров	151 победителей и призеров
Муниципальный этап	18 победителей и призеров	28 победителей и призеров	40 победителей и призеров
Региональный этап	8 победителей и призеров	10 победителей и призеров	19 победителей и призеров
Всероссийский этап	1 призер	1 призер	2 призер

Отмечается положительная динамика участия учащихся в олимпиадном движении на муниципальном уровне за последние три года. На региональном и всероссийском уровне результаты высокие. Школа занимает ведущее место в городе по данному показателю.

Динамика участия учащихся в научно-практических конференциях (НПК) за три года:

Форум «Научно-технический потенциал Сибири», Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее», Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Муниципальный этап	13 призеров и победителей	13 призеров и победителей	18 призеров и победителей
Региональный этап	1 призер	4 победителя и призера	3 победителя и призера
Всероссийский этап	не участвовали	не проводился	не проводился

Происходит снижение активности участия учащихся в муниципальном этапе форума «Научно-технический потенциал Сибири», в номинации «Научный конвент». Следует отметить качество работ, выходящих на краевой уровень. Есть результаты и на краевом и на всероссийском уровнях.

Другие достижения учащихся школы:

Муниципальный уровень:

- турнир командных математических игр «Лабиринт» - команда – победители;
- олимпиада младших школьников по математике им. В.И. Арнольда – 1 призер;
- турнир математических игр «Захватчики» - команда-призеры;
- всероссийский конкурс сочинений – 3 победителя;
- открытый фестиваль художественного слова «Прямая речь» - 3 победителя и лауреата;
- конкурс публицистических работ «Суперперо» - 1 лауреат.

Региональный этап:

- Всероссийский конкурс сочинений – 1 призер.

Всероссийский этап:

- научно-инновационная конференция школьников «Открой в себе ученого» - 7 призеров;
- международная математическая олимпиада Формула единства/Третье тысячелетие – 2 призера;
- международный турнир математических игр им. П.А. Широва – 2 призера 2 степени;
- Всесибирская открытая олимпиада школьников по математике призер;
- всероссийская олимпиада «Лига победителей» по математике для школьников 5-6-х классов – 1 призер;
- отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «РОСАТОМ» - 1 призер 3 степени;
- межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки» - 2 победителя;
- университетская олимпиада школьников «Бельчонок» - 10 призеров;
- олимпиада школьников СПбГУ – 2 призера.

Доля учащихся – победителей конкурсов регионального, федерального и международного уровней в 2022-2023 учебном году составила 24,9% (131 победитель и призер из 527 участников). Постепенно, после ковидных ограничений, восстанавливается участие школьников в различных интеллектуальных конкурсах.

Сведения об организации воспитательной и внеурочной деятельности.

Цель воспитания учащихся в МБОУ СОШ № 10: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Организацию воспитательного процесса в школе обеспечивают: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе и работе с детскими объединениями, классные руководители, педагоги-психологи, педагоги-библиотекари, куратор профориентационной работы, старшие вожатые, педагоги дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности, руководители спортивного клуба «Геракл».

Воспитательная работа в школе реализовывалась по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, через внеурочную деятельность кафедры учителей истории и обществознания, участием в военно-патриотических акциях: «Блокадный хлеб», «Внуки Победы», «Подарок ветерану», «Диктант Победы», единые уроки, посвященные 90-летию Красноярского края, «Урок памяти», «Герои России», «Уроки Мужества», «День воссоединения Крыма с Россией»; напечатана второй том книги памяти - «Их подвига не меркнет свет»; участие в военно-патриотических конкурсах и соревнованиях: «Служу Отечеству», «Юнармия», «Точно в цель»; несение почетного караула возле памятника «Журавли моей памяти»; работа военно-патриотического клуба «Патриот» («Смотр песни и строя», посвященный Дню защитника Отечества);

- воспитание социальной ответственности и компетентности, через вовлечение учащихся в школьное самоуправление на уровне класса и школы: в начальной школе «Орлята», в основной и старшей школе – Ученическое самоуправление, через систему самоуправления в классе, возглавляемую избранным из учеников класса старостой класса и состоящую из служб, отвечающих за различные направления работы класса (советы дел: совет образования, совет спорта, совет культуры, совет труда, совет печати и информирования).

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, через проведения общешкольных мероприятий, тематических классных часов, участием в благотворительных акциях, работы школьного музея и библиотечных уроков;

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни через вовлечение учащихся в экологические акции, участие в экологических конкурсах разного уровня: «Зеленые школы Красноярска», «Добрые крышечки»; «Звезда Арктики - Умка», «Планета - общий дом»; формирование ЗОЖ происходило через вовлечение учащихся в деятельности спортивного клуба школы «Геракл»: «Президентские спортивные игры», «Грошевский турнир», «Мадановский турнир», кросс «Золотая осень», соревнования «КЭТ-БАСКЕТ», соревнования по «Мини футболу», Фестиваль ГТО, профилактические беседы с участием узких специалистов, выездов на природу;

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии, через реализацию курса внеурочной деятельности ««Россия – мои горизонты», встречи с представителями ВУЗов, посещения Дней открытых дверей в учебных заведениях, онлайн - уроки по профориентации федеральных проектов «Проектория» и «Билет в будущее», проектную деятельность профильных классов, участие в онлайн-вебинарах с профориентационным центром «Максимум», а также проведение профессиональных проб в рамках школы и на предприятиях;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ этической культуры, через участие в акциях и конкурсах художественно - эстетической направленности: литературный бал, посвященный юбилею А.С. Пушкина (Пушкинский бал); фестиваль творчества «Культурный код», художественные выставки, танцевальные и вокальные конкурсы.

Учащиеся школы приняли участие в 23 творческих конкурсах разного уровня (11 муниципальных, 6 городских, 4 краевых, 2 всероссийских). Учащиеся школы заняли призовые места и стали победителями в 50% конкурсных мероприятиях (15 призовых мест в муниципальных мероприятиях, 5 побед в городских конкурсах и соревнованиях, 22 призовых места в краевых и региональных мероприятиях, 2 победы во Всероссийском конкурсе).

Значительная работа проведена педагогическим и ученическим коллективами по празднованию 77-летнего Дня Победы. Принято участие во Всероссийской акции «Окна Победы» и «Бессмертный полк». Учащиеся 5-11-х классов осуществляли волонтерскую деятельность, направленную на оказание помощи пожилым людям, проживающим на микроучастке школы, в рамках реализации проекта «Добро не уходит на каникулы». Продолжается сотрудничество в рамках волонтерского движения с Благотворительным фондом «Старость в радость» в сотрудничестве с пансионатом «Солнечный» и краевым центром онкологии и гематологии материнства и детства.

Школа продолжает активно заниматься проектной деятельностью. Коллектив учащихся вместе с педагогами разрабатывают социальные проекты. Учащиеся школы приняли участие в городском социальном грантовом проекте «Территория 2023».

Школьная жизнь отражена на сайте школы www.school10.org, на страницах социальных сетей VK: https://vk.com/school10_krs.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется посредством школьных объединений.

№	Название	Деятельность
1	РДДМ (через ЦДИ)	<p>Российское движение детей и молодежи - общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников.</p> <p>На внешкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в мероприятиях и акциях различной направленности. <p>На уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в ряды членов РДДМ; - награждение активистов движения; - проведение мероприятий и проектов РДДМ на уровне школы. <p>Направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальное взаимодействие; - социальное проектирование; - организаторская деятельность; - игровое взаимодействие; - волонтерская деятельность; - исследовательская деятельность. <p>ЦДИ строит свою работу с ориентацией на национальные проекты. В рамках реализации национального проекта «Образование» особое внимание в организации воспитательного процесса уделено социально-значимой деятельности детских и молодежных общественных объединений, созданию условий для социализации детей и подростков и поддержке творческих и социальных инициатив учащихся.</p>
2	Отряд ЮИД	<p>Отряд юных инспекторов движения – добровольное объединение школьников, созданное для применения усвоенных знаний учащимися Правил дорожного движения (ПДД); воспитания у школьников чувства ответственности, культуры участника дорожного движения; профессиональной ориентации; широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного движения учащихся младших и средних классов.</p> <p>Воспитательный потенциал объединения реализуется следующим образом:</p> <p>На внешкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в мероприятиях и конкурсах разного уровня, например, Всероссийская акция «Безопасность на дороге», городской конкурс

		<p>«Сверкаем вместе», краевой слёт ЮИД;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничество с Краевым Дворцом Пионеров и отделом по БДД ГИБДД г. Красноярска <p>На уровне школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Углубленное изучение и закрепление знаний ПДД. 2. Пропагандистская деятельность: <ul style="list-style-type: none"> – организация разъяснительной работы – проведение бесед по ПДД; – проведение викторин, игр, КВН, тематических вечеров и утренников по ПДД; – постановка спектаклей, пропаганда ПДД в составе агитбригад; – участие в организации соревнований по ПДД, школьной недели (декады) безопасности дорожного движения. 3. Овладение практическими навыками оказания первой медицинской помощи. 4. Информационная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> – выпуск стенгазет, молний, «боевых» листков по безопасности дорожного движения, оформление уголков безопасности дорожного движения; – участие в изготовлении наглядной агитации и обновление методической базы для изучения ПДД; – ведение документации отряда. 5. Шефская деятельность: <ul style="list-style-type: none"> – проведение занятий по ПДД с дошкольниками и младшими школьниками; – оказание помощи воспитателям в организации с детьми конкурсов, игр, утренников по безопасности дорожного движения. 6. Работа с юными велосипедистами.
3	ДЮП	<p>Дружина юных пожарных – добровольное противопожарное формирование детей и подростков, созданная с целью воспитания у них профессиональных пожарно-технических навыков, мужества, благородства, физической закалки.</p> <p>Воспитательный потенциал объединения реализуется следующим образом:</p> <p>На внешкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в мероприятиях по противопожарной безопасности; – участие в смотре-конкурсе отрядов ДЮП; – посещение пожарно-технических заведений, центров противопожарной пропаганды и агитации, выставок, памятных мест, связанных с героическим прошлым и настоящим пожарной охраны. <p>На уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение истории создания и развития пожарной охраны, а также роли и места общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности; сбор материалов по истории пожарной охраны и о ветеранах пожарной охраны; – обучение членов ДЮП основам пожарной профилактики, порядку действий при пожаре и использования первичных средств пожаротушения, а также правилам техники безопасности в пожарной охране; – ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением, системами противопожарной защиты (наружным и внутренним противопожарным водопроводом, системами автоматического обнаружения и тушения пожара);

		<ul style="list-style-type: none"> – физическое развитие детей и привитие им психологической устойчивости к действиям в экстремальных условиях пожара. Проведение соревнований по пожарно-прикладному спорту; – приобщение детей к пропагандистской и агитационно-массовой работе (проведение конкурсов, олимпиад, викторин, кинолекториев, выставок детского творчества) противопожарной направленности; – создание в образовательном учреждении экспозиций и организация встреч с заслуженными работниками и ветеранами пожарной охраны, мастерами пожарно-прикладного спорта; – организация шефской работы членов ДЮП среди учащихся младших классов, а также детей в дошкольных учреждениях.
4	Волонтерский отряд «Ты не один»	<p>Волонтерский отряд «Ты не один» - добровольное объединение подростков, участвующих в творческой, социально- полезной, социально- значимой деятельности, созданный для создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально- активных подростков.</p> <p>Воспитательный потенциал объединения реализуется следующим образом:</p> <p>На внешкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие школьников в организации культурных, гражданско- патриотических мероприятий районного и городского уровня от лица школы; – участие в благотворительных акция таких как «Green project», «Экокрышечки», «Помоги пойти учиться» и др.; – изготовление эко-контейнеров для сбора пластика и макулатуры. <p>На уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие волонтеров в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; – участие волонтеров в работе с младшими школьниками: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров; – участие волонтеров в работе на прилегающей к школе территории.

Положительным источником влияния на учащихся школы являются расположенные в непосредственной близости от школы учреждения культуры и отдыха: КГАУК «Красноярский театр кукол», КГАУК «Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края», детская библиотека «Лукоморье» МБУК «ЦБС для детей имени Н. Островского», парк культуры и отдыха им. А.М. Горького, сквер им. В.И. Сурикова, кинотеатр «Луч», Дом Офицеров, Совет ветеранов Центрального района. Взаимодействие с учреждениями культуры и отдыха позволяет разнообразить воспитательную работу в школе. Яркой особенностью школы является ее историческое прошлое, связанное с именами таких выдающихся людей, как Святитель Лука (Войно-Ясенецкий В.Ф.), и академик, выпускник школы, Овчинников Ю.А., именем которого названа школа.

Отмечается стабильность социальной активности школьников, их мотивации к активной познавательной деятельности; достаточный и высокий уровень достижения учащимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков; качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру; удовлетворенность потребностей учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Результатом воспитательной деятельности является создание единого воспитательного пространства, ориентированного на внутренний потенциал развития школы и инновационные

технологии управления и обучения, формирование уклада школьной жизни, обеспечивающее создание социальной среды развития личности учащихся. Эта среда включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых традиционных национальных ценностей российского общества. При этом происходит усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, социальной самоидентификации и профессиональному самоопределению.

1.5. Оценка организации учебного процесса.

Организация образовательной деятельности в МБОУ СОШ №10 регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 4-х классов, по шестидневной учебной неделе для 5-11-х классов, занятия проводятся в две смены для учащихся 2 - 3-х классов, в одну смену для учащихся 1-х, 5-11-х классов.

В 2022 – 2023 учебном году было сформировано 38 классов-комплектов, из них 14 классов в начальной школе, 17 классов в основной школе, 7 классов в средней школе.

Продолжительность урока составляет 45 минут, за исключением 1-х классов.

Изучение учебных предметов было организовано с использованием - учебников, из числа входящих в федеральный перечень, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Учитываются показатели дневной и недельной умственной работоспособности учащихся.

Продолжительность перемен, режим работы групп продленного дня, перерывы между началом внеурочных занятий и последним уроком (продолжительностью 45 минут) соответствуют требованиям СанПиНа.

Учебный план школы разработан на основе федеральных и региональных нормативных правовых актов и является частью образовательной программы школы.

Максимальный объем учебной нагрузки в учебном плане не превышает гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки СанПиН 1.2.3685-21.

1.6. Оценка востребованности выпускников.

В 2023 году школа выпустила 192 выпускника. Из них 87 выпускников 11-х классов и 105 выпускников 9-х классов.

Распределение выпускников в 2023 году.

Основное общее образование:

Класс	Количество выпускников	Выпуск с аттестатом	Выпуск со справкой	Деятельность после выпуска							
				10 кл. шк.10	10 кл. других ОУ г. Красноярска	10 кл. ОУ за пределами г. Красноярска	Поступили в ССУЗы	Поступил в ПТУ	Не учатся и не работают	Работают	Выезд за пределы РФ
9а	26	26	0	25	1	0	0	0	0	0	0
9б	29	29	0	20	1	1	6	0	0	0	1
9в	25	25	0	20	2	1	2	0	0	0	0
9г	25	24	1	17	3	0	3	0	0	0	1
9 кл.	105	104	1	82	7	2	11	0	0	0	2

Среднее общее образование:

Класс	Количество выпускников	Выпуск с аттестатом	Выпуск со справкой	Деятельность после выпуска						
				Поступил в ССУЗы	Поступили в ССУЗы за	Поступили в	Поступили в ВУЗы за	Не учатся и	Работают	Выезд за пределы

			й	г.Красноярска	пределами г.Красноярска	ВУЗы г. Красноярска	пределами г.Красноярска	не работают		РФ
11а	22	22	0	0	0	9	12	0	0	1
11б	20	20	0	4	0	12	4	0	0	0
11в	24	24	0	7	0	16	1	0	0	0
11г	21	21	0	8	1	9	3	0	0	0
11 кл.	87	87	0	19	1	46	20	0	0	1

В 2023 году % поступления выпускников 11-х классов в ВУЗы составил 75,9%. Выпускники 11-х классов в основном стремятся к получению высшего образования, предпочтения отдаются ВУЗам г. Красноярска (52,9%).

Большинство выпускников школы выбирают следующие ВУЗы для дальнейшего обучения: СФУ, СибГУ - Опорный университет Красноярского края; ГУ - ВШЭ, МФТИ, СПбГУ.

86,7% выпускников 9-х классов продолжают обучение в общеобразовательных учреждениях, из них 90,1% - в школе № 10. 13,3% выпускников 9-х классов поступили в другие образовательные организации.

Таким образом, выпускники школы демонстрируют свою готовность к продуктивной жизни и деятельности в социуме.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.

Штат муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов имени академика Ю.А. Овчинникова» укомплектован на 99,9% (имеется вакансия учителя технологии в 5-8-х классах), что позволяет реализовать заявленные образовательные программы. В 2022-2023 учебном году в педагогический состав школы входило 82 человек, из которых 12 человек являются внешними совместителями.

Анализ состава педагогического коллектива показывает, что в настоящее время в МБОУ СОШ № 10 сложился стабильный, опытный, высококвалифицированный коллектив.

Доля педагогических работников с высшим образованием составила 92,3% (76 чел.).

Группы работников по стажу работу следующие:

0-5 лет – 22 чел., т.е. 26,8%;

5-10 лет - 13 чел., т.е. 15,9 %;

10-20 лет – 16 чел., т.е. 19,5%;

Свыше 20 лет – 31 чел., т.е. 37,8%.

Группы работников по возрасту распределились следующим образом:

22-30 лет – 23 чел. (28%);

31-40 лет – 13 чел. (15,9%);

41-50 лет – 21 чел. (25,6%);

51-60 лет – 12 чел. (14,6%);

Свыше 60 лет – 13 чел. (15,9%).

Аттестация педагогических кадров.

В 2022-2023 учебном году согласно предварительному графику аттестации на квалификационную категорию было заявлено 16 человек. Аттестованы 14 человек (87,5%): на первую квалификационную категорию аттестованы 6 человек, на высшую – 8 человек. «человека отозвали свои заявления в связи с неготовностью аттестационных документов.

Аттестация педагогических работников происходила согласно графику прохождения аттестации на квалификационную категорию (первую или высшую), а также графику аттестации на соответствие занимаемой должности. План аттестации педагогических работников в 2023 году выполнен на 87,5%.

Повышение квалификации педагогических работников (без внешних совместителей) в 2023 году проходила согласно графикам на I и II полугодия. Всего повысили свою квалификацию 53 педагогов (75,7% педагогических работников).

1.8. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Образовательная деятельность в полном объеме обеспечена учебной литературой, программами по всем дисциплинам, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом. В педагогической практике постоянно используются электронные образовательные ресурсы в том числе и сети Интернет.

Библиотечный фонд составляет: общий – 28332 экз., учебная литература – 19086 экз., художественная литература – 8460 экз., учебные пособия и справочники – 786 экз.

Библиотечный фонд систематически обновляется и пополняется учебной, справочной и методической литературой. В библиотеке имеется читальная зона на 27 мест, книгохранилище. Рабочее место библиотекаря компьютеризировано. Библиотекарем учреждения создается электронный каталог. Учебно-методической базой библиотеки пользуются все участники образовательной деятельности.

Школьникам обеспечен свободный доступ к образовательным ресурсам с использованием сети «Интернет», есть возможность копировать и тиражировать текстовые файлы. Школа имеет собственный сайт в сети «Интернет»: <https://sh10-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>, который обновляется раз в 10 дней. Информация, расположенная на сайте, позволяет обеспечить информационную открытость образовательной организации.

1.9. Оценка материально-технической базы.

Школа обеспечена материальными - техническими средствами в полном объеме. Общая площадь школы составляет 6634 кв.м. В школе имеется 38 учебных кабинетов площадью 1881,8 кв.м, в том числе специализированные кабинеты: физики, химии, информатики, биологии, технологии, ОБЖ.

На всех этажах имеются питьевые фонтанчики. Для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия школы работает 49 ультрафиолетовых бактерицидных установок: для всех учебных кабинетов, актового зала, столовой, библиотеки, медицинских кабинетов, раздевалок спортивного зала. Для обработки рук дезинфицирующими растворами функционирует 13 диспенсеров: 4 шт. – входные двери; 1 шт. – вход в столовую; 8 шт. – в туалетных комнатах.

Все учебные кабинеты оснащены мебелью, расстановка и маркировка соответствуют санитарным правилам. Кабинеты физики, химии, информатики, биологии имеют лаборантские, оснащены необходимым лабораторным оборудованием, в кабинете химии имеется вытяжной шкаф. Во всех аудиториях на окнах установлены жалюзи, в учебных кабинетах дополнительно смонтированы ролло-шторы. Все кабинеты начальных классов укомплектованы столами с регулирующими столешницами, в 4-х кабинетах дополнительно установлены конторки с подставками для ног.

Кабинет логопеда укомплектован одноместными столами, оборудованием и учебными пособиями. Для начальной школы, в рекреацию 2-го этажа, установлены модульные диваны, кресла и столы «ромашка». В актовом зале на всех окнах установлены жалюзи, оформлена сцена, заменен сценический занавес. Выполнен ремонт ученической мебели в шести учебных кабинетах. Установлены противопожарные, противоударные двери в 2 кабинетах и на вахте. Сделан косметический ремонт в десяти кабинетах, малом и большом спортивных залах. Выполнено обновление шести дверных полотен в кабинетах на втором этаже. Проведена чистка и дезинфекция воздуховодов системы вентиляции в столовой, актовом зале, танцевальном зале.

Условия для занятия физкультурой и спортом.

В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья учащихся посредством физической культуры и спорта. Имеются два спортивных зала: малый спортивный зал (20x10=200 кв.м.) - для занятий с учащимися начальных классов; большой спортивный зал (30x18=540 кв.м.) - для занятий учащихся средних и старших классов. В спортивных залах установлены видеокамеры. Помещения оборудованы отдельными раздевалками для мальчиков и девочек, душевыми

комнатами и санитарными узлами. В раздевалках большого спортивного зала, для обеззараживания воздуха, установлены бактерицидные рециркуляторы.

Спортивные залы укомплектованы следующим оборудованием: шведские стенки, гимнастические лавки, гимнастические брусья, диски, штанги, турники, теннисный стол, футбольные ворота, баскетбольные щиты, стойки для прыжков в высоту, канат для лазания и спортивным инвентарем (волейбольные сетки, мячи, акробатическая дорожка, скакалки).

Для начальных классов во дворе школы установлены малые архитектурные формы.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Для досуговой деятельности с учащимися школы используются следующие помещения:

- актовый зал площадью 243,9 кв.м на 200 посадочных мест, оборудованный мягкими креслами, необходимой оргтехникой, современной музыкальной аппаратурой, кондиционерами;
- большой и малый спортивные залы для проведения секций по футболу, баскетболу, волейболу, УШУ;
- кабинет музыки, танцевальный зал;
- помещения для проведения школьных кружков.

Организация охраны, питания учащихся, медицинского обслуживания.

В школе оборудовано два поста охраны с дневным пребыванием двух сотрудников ООО «Красохрана», «Тамерлан» (с 7-00 до 19-00 часов в рабочие дни понедельник – суббота), в ночное время и в выходные дни охрану школы осуществляют сторожа. Внутри школы установлены 55 камер видеонаблюдения; на фасаде школы установлены 19 камер видеонаблюдения. Территория учебного заведения огорожена и освещена по периметру. В школе имеется мобильный телефон, запрограммированный в режиме «экстренный вызов», с использованием канала сотовой связи GSM, по сигналу «Тревога» на объект выезжает вооруженная группа немедленного реагирования ФГКУ «УВО войск национальной гвардии Российской Федерации по Красноярскому краю». Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией и объектовой станцией радиосистемы передачи извещений ОС SM- RF «Стрелец – Мониторинг».

Для организации школьного питания имеется столовая общей площадью 284,1 кв.м. Кухня столовой оснащена современным оборудованием. В помещении кухни оборудован мясорыбный участок с установкой трех отдельных столов. В горячем цехе оборудовали участок готовой продукции. Обеденный зал площадью 127 кв.м. рассчитан на 104 посадочных места. В помещении кухни и в обеденном зале имеются три передвижных бактерицидных рециркулятора.

Учебное заведение для качественного медицинского обслуживания располагает медицинским, процедурным, стоматологическим кабинетами. Кабинеты оснащены современным оборудованием и медикаментами для оказания первой медицинской помощи и проведения вакцинаций учащихся. В медкабинетах установлены бактерицидные лампы. В медицинском и процедурном кабинете был выполнен косметический ремонт.

В целях создания условий, для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, у входной группы здания установлен пандус, на фасаде здания установлена тактильная табличка «Брайля», созданы условия для обеспечения беспрепятственного доступа маломобильных групп населения в здание школы.

В школе оборудовано два кабинета информатики (с лаборантскими) на 30 рабочих мест, в том числе рабочее место учителя. Количество рабочих мест в данных кабинетах соответствуют требованиям СанПиН. Все компьютеры объединены в локальную сеть, имеется доступ к сети Интернет.

Всего в образовательном учреждении имеются и используются в учебной воспитательной и административно-управленческой деятельности 172 персональных компьютера, из них 75 – ноутбуки; 1 сенсорный киоск с доступом к школьному сайту, 40 мультимедийных проекторов, 10 интерактивных досок, 2 принтера, 2 поточных сканера, 59 многофункциональных устройства, 1 ксерокс, 1 ризограф, 2 ламинатора, 2 документ-камеры, 2 шредера, 25 вебкамер. Из 172 компьютеров (включая ноутбуки), имеющихся в школе, 153 – используются в учебном процессе. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Услуги Интернет

предоставляются ООО «КрасПромСтрой» в соответствии с договором от 09.01.2024 г. Скорость передачи информации составляет от 32 мбит/с.

В МБОУ СОШ № 10:

- модернизирована локальная сеть;
- работает школьный сайт школы в соответствии с Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- педагоги школы ведут электронный журнал успеваемости, электронный дневник КИАСУО.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

С целью установления соответствия имеющегося качества обучения требованиям ФГОС, а также информирования заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия на уровне основного общего образования в школе существует отлаженная система оценки качества образования (ВСОКО).

Целями внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В ходе ВСОКО в МБОУ СОШ № 10 подлежат оценке:

- 1) качество результатов обучения:
 - данные государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов;
 - данные независимой региональной оценки уровня образовательных достижений, учащихся (краевые контрольные работы) 4, 7-8-х классов;
 - данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
 - данные внутришкольного мониторинга учащихся 1 – 11-х классов;
 - данные участия в конкурсах разного уровня;
 - данные о состоянии здоровья и психического развития учащихся;
 - динамика правонарушений учащихся;
 - успеваемость учащихся по итогам учебных периодов: четвертей, полугодий, года.
- 2) качество содержания (программ, процессов):
 - качество уроков по итогам посещения администрацией;
 - системность и систематичность воспитательной работы;
 - наличие органов ученического самоуправления
 - мониторинг внеучебных достижений учащихся;
 - мониторинг уровня и качества воспитания учащихся;
 - мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательной деятельности (анкетирование).
- 3) качество условий организации процесса обучения:
 - а) программно-методические условия:
 - наличие образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
 - наличие рабочих программ учителей по всем предметам.

- б) материально – технические условия:
 - данные об уровне травматизма учащихся;
- в) кадровые условия:
 - профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
 - стабильность коллектива;
- г) информационно – технические условия:
 - уровень информатизации обучения и управления;
 - % обеспеченности учащихся учебниками;
 - использование новых технологий в образовательной деятельности;
- д) организационные условия:
 - отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;
 - соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств пожарной безопасности.

Для оценки деятельности учащихся и педагогов используются результаты внутренней системы мониторинга, ВШК. Администрация школы осуществляет административный контроль через посещение уроков, проведение контрольных и диагностических мероприятий.

По итогам анализа полученных данных внутренней системы оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, родителей (законных представителей) учащихся.

Выводы: в ходе самообследования МБОУ СОШ № 10 установлено:

1) Образовательная деятельность создает условия для реализации ФГОС НОО, ООО и СОО. Это обеспечивает качественное образование каждому учащемуся в соответствии с ФГОС и традициям школы.

2) Система управления школой обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся. Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ, Уставу школы.

3) Содержание и качество подготовки учащихся соответствует уровню федеральных государственных образовательных стандартов.

4) Организация учебного процесса соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию учащихся и сохранности их здоровья. Кадровое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям.

5) Показатели деятельности соответствуют установленным требованиям к образовательному учреждению.

6) Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения основных образовательных программ находится на достаточном уровне.

7) Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПин, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательной деятельности. Всё это позволяет обеспечить комплексную безопасность образовательного учреждения и эффективность его функционирования.

8) Внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательной деятельности школы в целях совершенствования качества подготовки учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

II. Результаты анализа показателей деятельности.

2.1. Показатели деятельности школы.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
----------	------------	----------------------

1.	Образовательная деятельность.	
1.1	Общая численность учащихся.	1027 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования.	396 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования.	484 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования.	147 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся.	509 чел./ 49,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку.	28,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике.	17,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку.	71,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике.	(профильны й уровень – 63,2)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел., 0,9% (не допущена к ГИА)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 чел./ 9,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	7 чел./ 8,1%

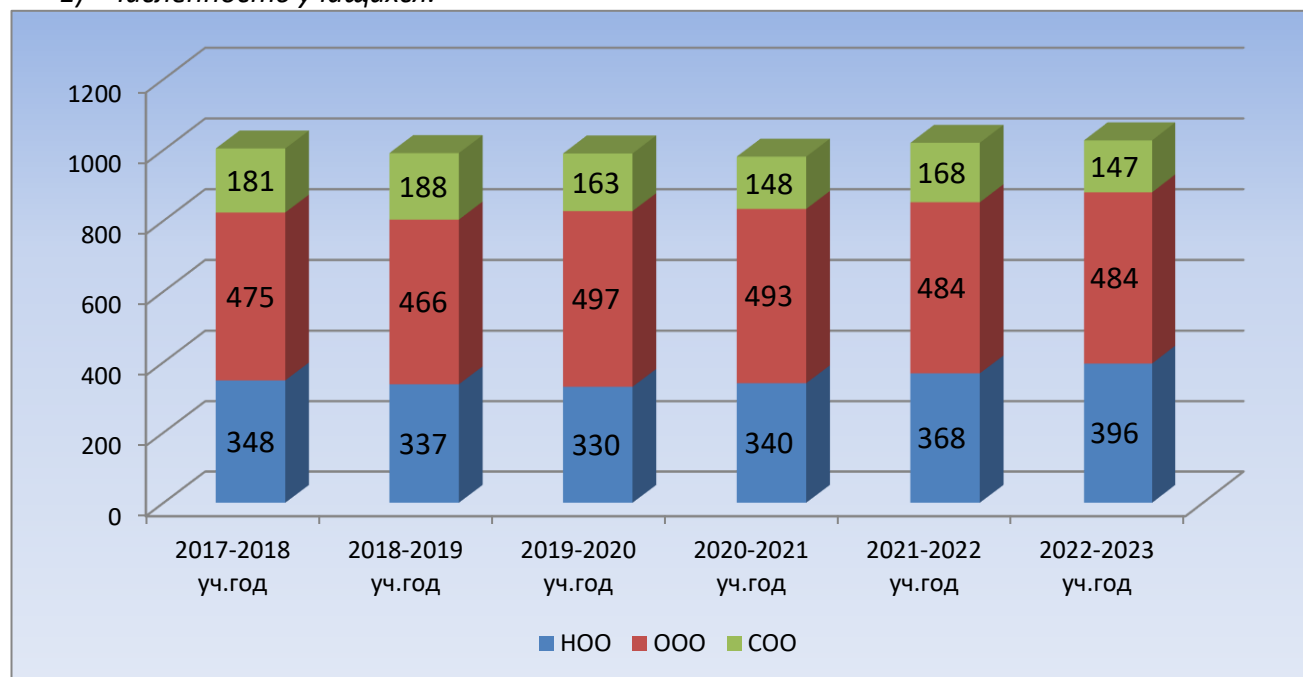
	общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	527 чел./ 51,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	131 чел./ 12,8%
1.19.1	Регионального уровня	25 чел./ 2,4%
1.19.2	Федерального уровня	24 чел. / 2,3%
1.19.3	Международного уровня	4 чел./ 0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	154 чел./ 14,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	38 чел./ 3,7%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников (без внешних совместителей), в том числе:	70 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	64 чел./ 91,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62 чел./ 88,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел./8,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел./8,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	59 чел./ 84,3%
1.29.1	Высшая	38 чел./ 54,3%
1.29.2	Первая	21 чел./ 30%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	17 чел. / 24,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 чел./ 17,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 чел./ 25,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 чел./ 24,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 чел./ 94,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 чел./ 92,9%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	19872 ед., 19,3 ед. на 1 чел.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1027 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2,5 кв. м

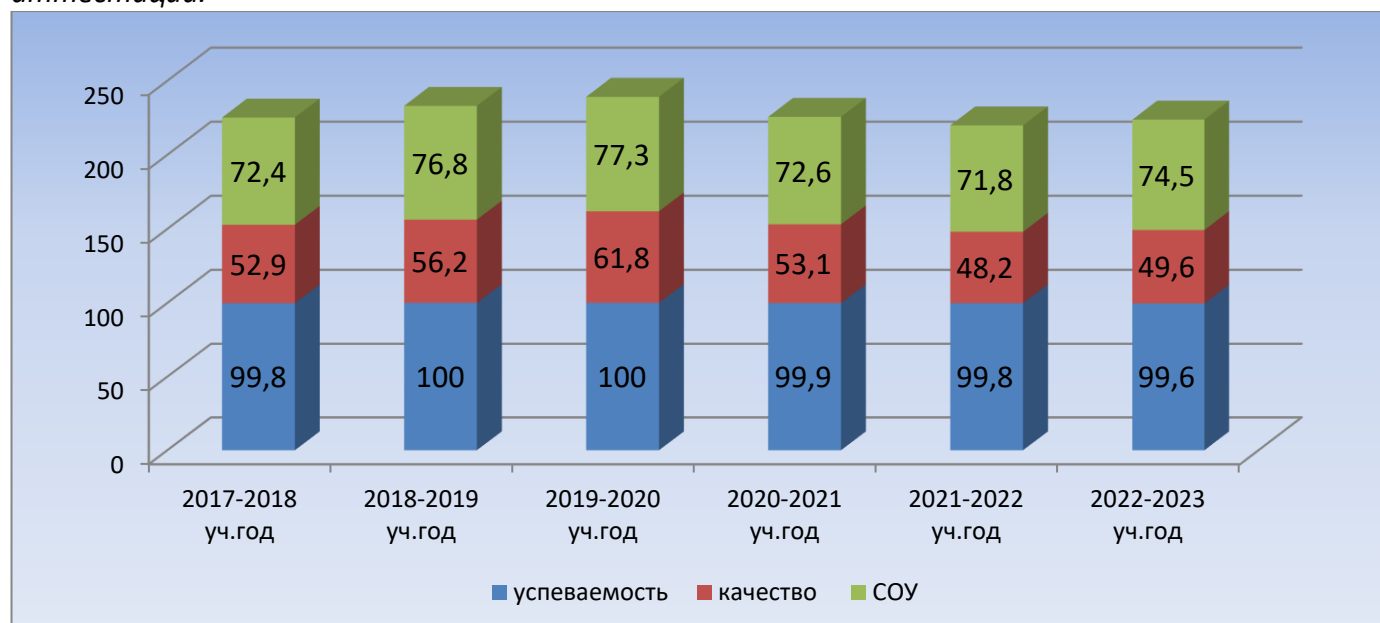
2.2. Анализ показателей деятельности школы

Раздел 1. «Образовательная деятельность».

1) Численность учащихся.



2) Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам промежуточной аттестации.

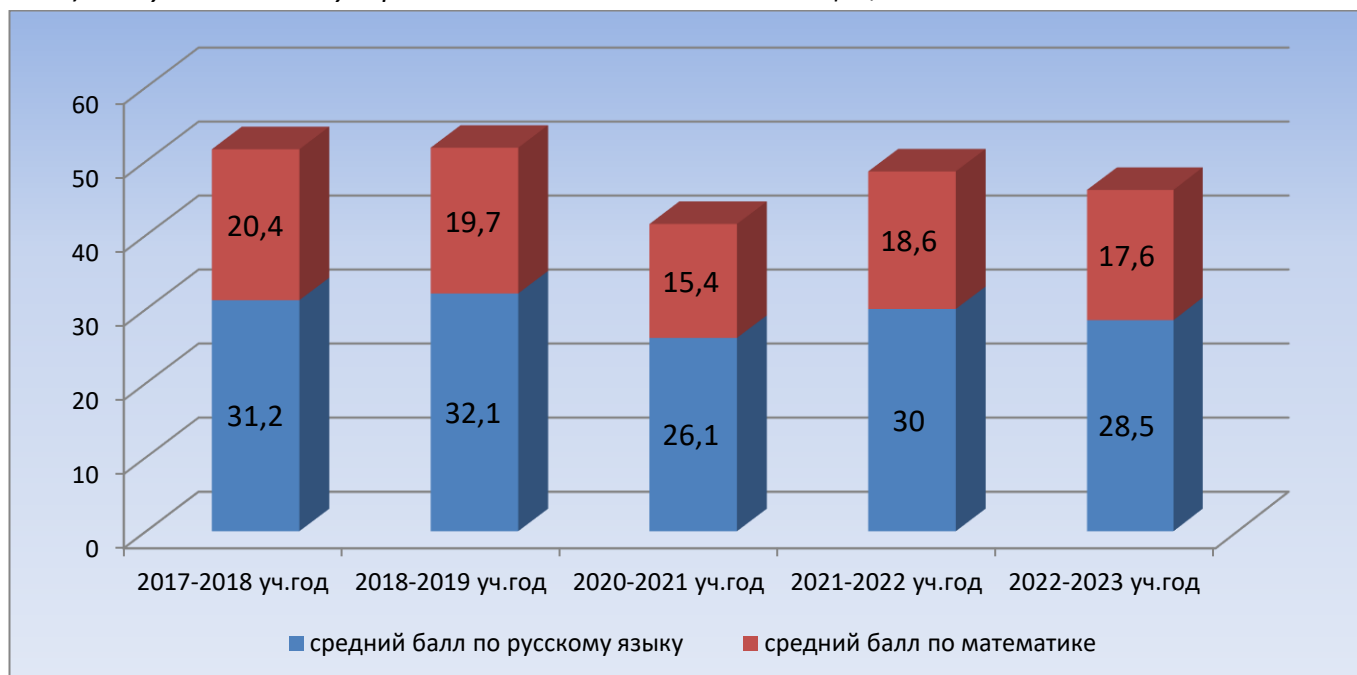


Выводы:

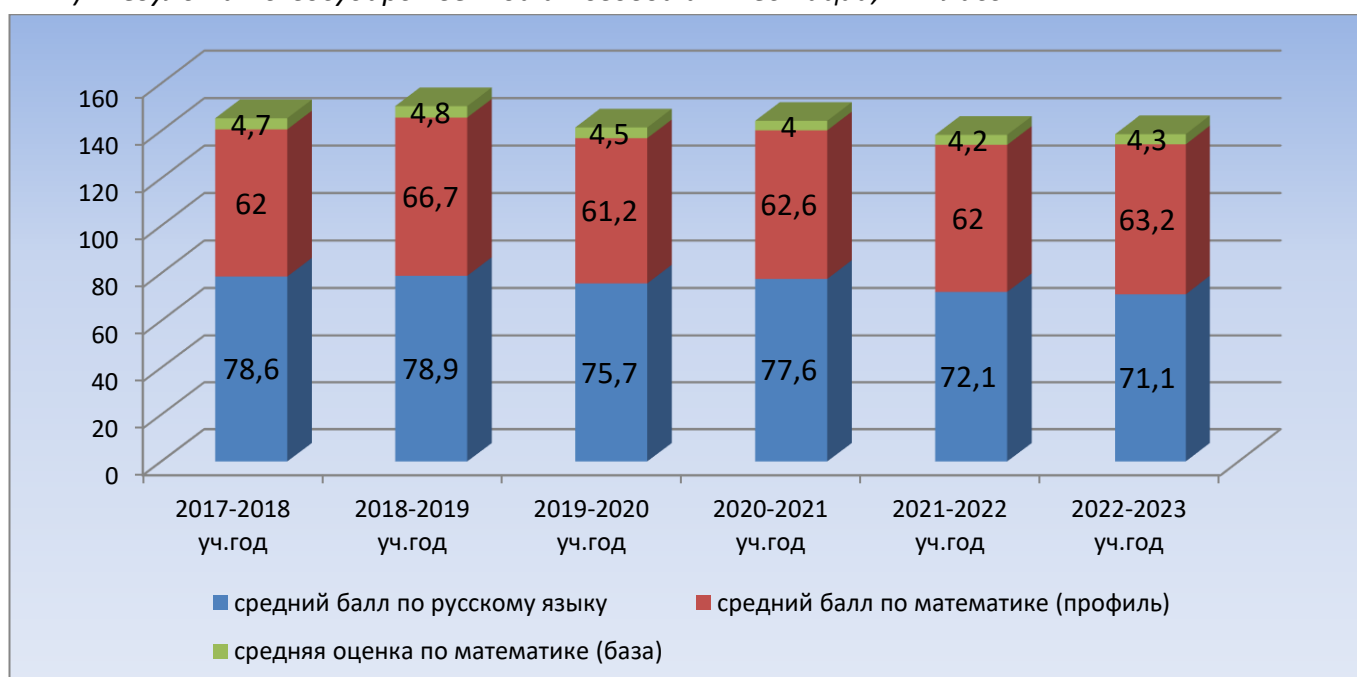
1) Общая численность учащихся школе в течение двух лет стабильна. В течение учебного года происходит движение учащихся, но на конец учебного года контингент учащихся сохраняется. Данный показатель обеспечивает выполнение муниципального задания.

2) Успешно окончили 2022 – 2023 учебный год 1024 учащихся (99,6%). Процент успеваемости на уровне прошлого учебного года. Из 1027 учащихся учебный год закончили на «4» и «5» 509 чел., что составляет 49,6% от общего количества учащихся по школе. Данный показатель выше на 1,4% в сравнении с итогами прошлого учебного года.

3) Результаты государственной итоговой аттестации, 9 класс.



4) Результаты государственной итоговой аттестации, 11 класс.



Основное общее образование.

Документ установленного образца (аттестат об основном общем образовании) выдан 104 выпускникам 9-х классов из 105, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования и прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке (99,1%). Из них 10 выпускников, т.е. 9,5% получили аттестат об основном общем образовании с отличием. 1 учащаяся, т.е. 0,9% не допущена к ГИА.

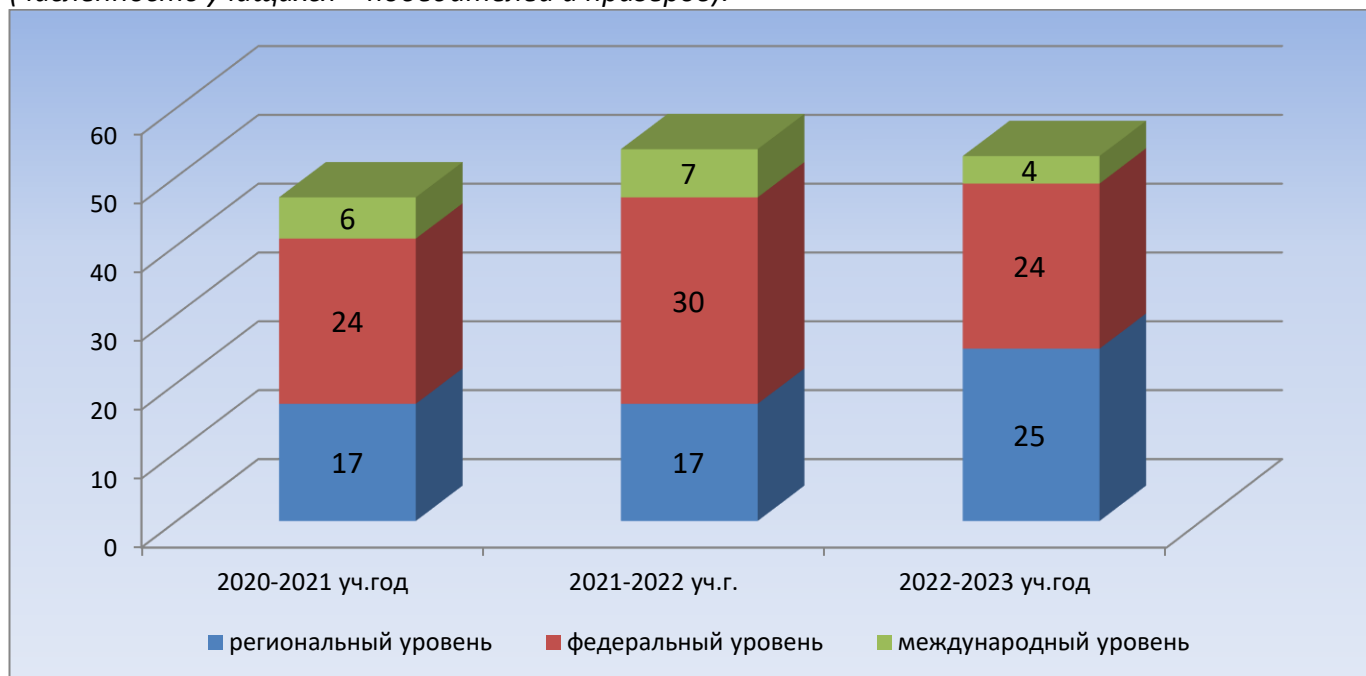
Среднее общее образование.

Документ установленного образца (аттестат о среднем общем образовании) выдан 87 выпускникам 11-х классов, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования и прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке (100%). Из них 7 выпускников, т.е. 8,1% получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

Выводы: Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов показал:

- общий уровень качества подготовки соответствует оптимальному уровню и подтверждает выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- результаты ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике в течение двух лет стабильны. Средний балл ЕГЭ по русскому языку и математике на уровне прошлого года.

5) *Результативность участия учащихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (численность учащихся – победителей и призеров):*



В школьном этапе ВсОШ всего участвовало 515 учащихся 4-11-х классов (50,1%). Этот показатель на уровне прошлого года. Наибольшее количество участников были по математике (240 уч., 34%), русскому языку (289 уч., 41%), английскому языку (154 уч., 22%), литературе (151 уч., 21%).

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ составляет 151 чел.

Муниципальный этап: приняли участие 114 учащихся. Из них, победителями стали 8 чел. (по МХК, математике, русскому языку, экономике, информатике) и призерами – 32 чел. (по английскому языку, географии, литературе, физике, математике, обществознанию, русскому языку, информатике, экономике).

Региональный этап: приняли участие 38 учащихся. Победителями стали 8 чел. (по русскому языку, экономике, астрономия, информатике, обществознанию, литературе, математике), призерами – 11 чел. (по экономике, информатике, химии, литературе, физике, математике, русскому языку, английскому языку).

Заключительный этап: вышли три учащихся по трем предметам – по русскому языку, астрономии, экономике, 2 учащихся стали призерами: по русскому языку и экономике.

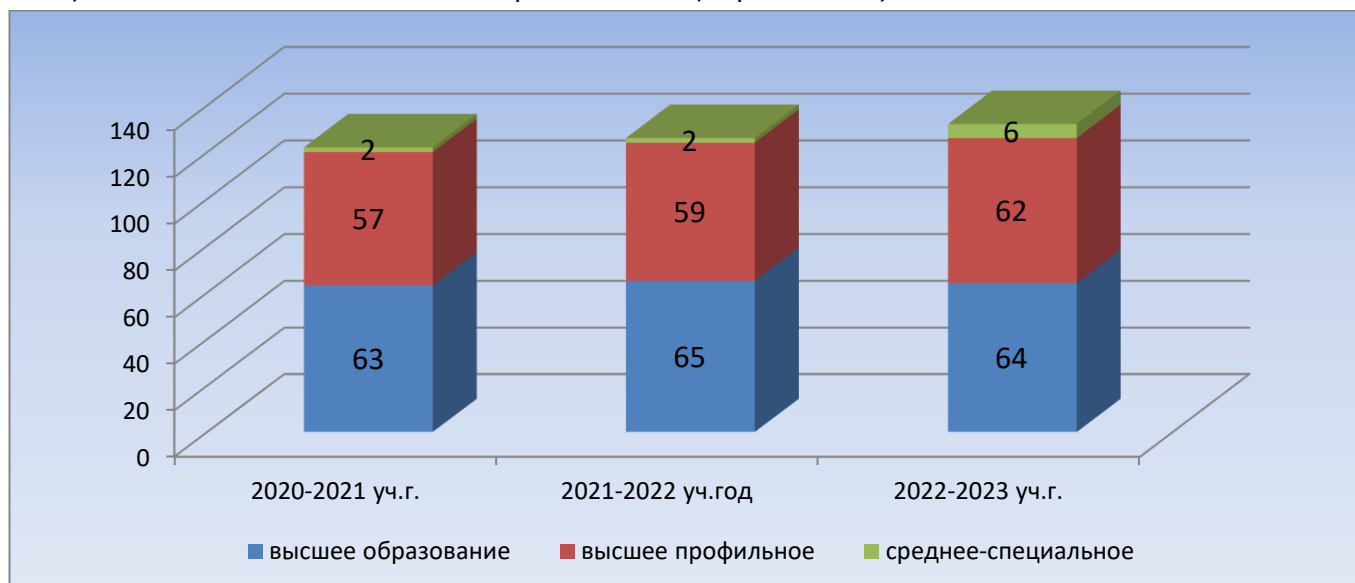
Выводы:

1) Ежегодно учащиеся школы принимают участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах, смотрах и научно-практических конференциях различного уровня. Формы участия: очная, заочная, дистанционная.

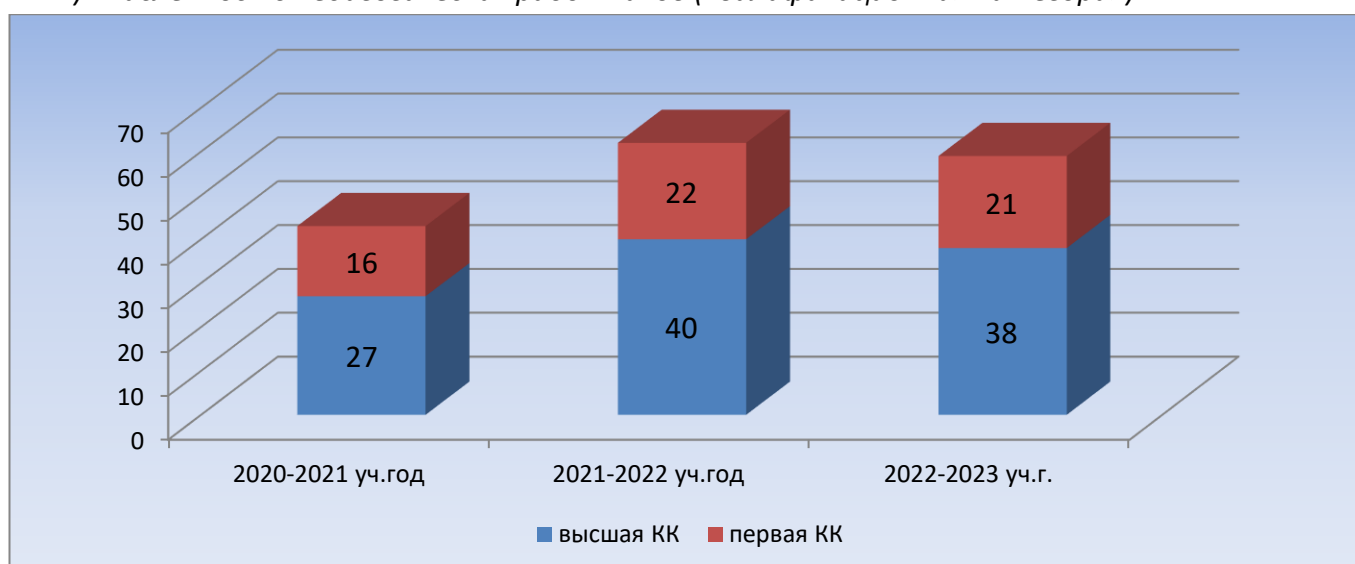
2) Отмечается положительная динамика участия учащихся в олимпиадном движении за последние три года.

3) Результаты на этапах Всероссийской олимпиады школьников за последние три года в школе стабильно высокие. В 2023 году 3 учащихся школы вышли на заключительный этап ВсОШ по трём предметам, 2 учащихся стали призерами.

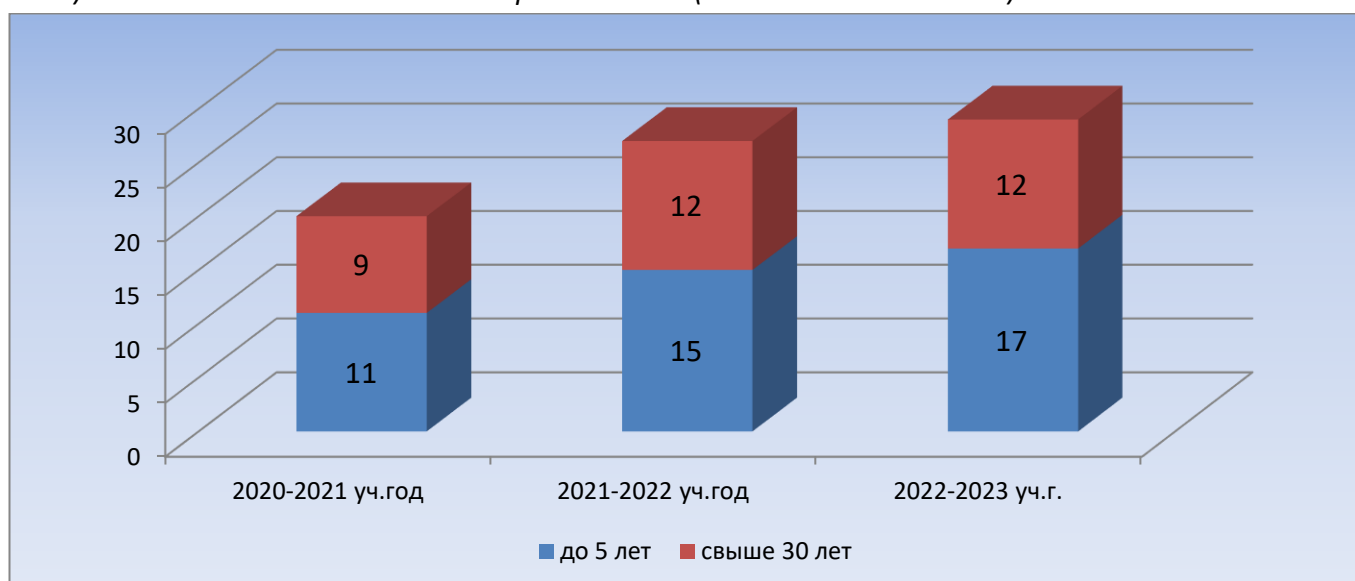
6) Численность педагогических работников (образование):



7) Численность педагогических работников (квалификационная категория):



8) Численность педагогических работников (педагогический стаж):



Школа укомплектована квалифицированными кадрами – руководящими, педагогическими и иными, согласно штатному расписанию, есть вакансии учителя технологии. Педагоги школы

представляют стабильный слаженный коллектив, зарекомендовавший себя как инициативный, творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, раскрыть и развить его способности.

Для непрерывности профессионального развития педагогических работников школы введены следующие формы профессиональной подготовки педагогических работников: регулярное прохождение курсов повышения квалификации при КК ИПК, КГПУ им. В.П.Астафьева, интернет-ресурсы, поиск новых форм проведения педагогического совета, введение инновационных форм и методов активизации познавательной деятельности педагогов.

Выводы:

1) Возрастной ценз, квалификационный уровень и стаж педагогической работы педагогов позволяет говорить о наличии в настоящий момент в школе опытного, высококвалифицированного педагогического персонала.

2) За последние три года показатель прохождения педагогическими и административными работниками повышения квалификации составил 96,9%.

Раздел 2. «Инфраструктура».

Для разностороннего развития учащихся в школе созданы необходимые условия. Качество учебно-методического обеспечения основных образовательных программ находится на достаточном уровне.

В школе имеется современная материально-техническая база: электронная почта, доступ к сети «Интернет», технические средства обучения, компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документированию, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

В 2022-2023 учебном году библиотечно-информационное обеспечение школы обновилось в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяло педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Самообследование результатов деятельности МБОУ СОШ № 10 позволило определить ее основные конкурентные преимущества, а именно:

1) школа предоставляет доступное качественное образование; воспитание и развитие учащихся происходит в безопасных, комфортных условиях;

2) в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития;

3) повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участия в конкурсах педагогического мастерства;

4) качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

5) в школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня;

6) уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях;

7) в управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада; родители являются участниками органов самоуправления учреждения;

8) родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности образовательного учреждения;

9) повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством ежегодно размещаемого на сайте отчета о результатах самообследования.

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью
на (сорока пяти) листах.

директор МБОУ СОШ №10
Т.И. Казанова

