



Модель деятельности школьной социально- психологической службы МБОУ СОШ № 10.

Деятельность школьной социально- психологической службы базируется на нормах Конституции Российской Федерации, разработана с учетом федеральных законов, указов и распоряжений Президента Российской Федерации, постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации, решений органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, затрагивающих сферы образования, семейной, молодежной, национальной политики, международных документов в сфере защиты прав детей и молодежи, ратифицированных Российской Федерацией, а также учитывает пункт 112 плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. N 122-р, предусматривающего развитие психологической службы в системе образования.

Модель деятельности - модель психолога - педагогического сопровождения.

Рабочее *определение* понятия «психологическое сопровождение» - это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально- психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия, предупреждение всех видов асоциального поведения, психологической депривации и дезадаптации у школьников с ослабленным здоровьем и особыми нуждами.

Объект - обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия;

Предмет - социально - психологические условия успешного обучения и развития;

Метод - сопровождение.

Психологическое сопровождение осуществляется в 1 - 4 ; 5 - 8 ; 9 - 11 классах.

Кадровый состав - педагоги - психологи: начальной школы, основной школы, старшей школы, социальный педагог, руководитель школьной службы примирения.

Практическая значимость созданной модели заключается в следующем:

Цель: создание совместно с педагогическим коллективом школы условий для охраны и развития психологического (т.е. психического, физического и социального) здоровья учащихся, благоприятной социальной ситуации развития возрастных и индивидуальных особенностей школьников на всех этапах их личностного становления.

Задачи деятельности СПС

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении;
- участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;
- проведение психологической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- участие в мониторинге эффективности внедряемых программ и технологий обучения;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
- сотрудничество специалистов Службы с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;
- содействие в позитивной социализации;

-организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей, молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

-профилактика социального сиротства;

-содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;

участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

-сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурению и другим вредным привычкам;

-психологическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;

-психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям; профессиональная помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств;

-профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;

-психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

Психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по направлениям: диагностическому, коррекционно-развивающему и консультативной работы с самим ребенком, его окружением - родителями, другими значимыми взрослыми, сверстниками, просветительскому, организационно- методическому.

Диагностическая деятельность. Специалисты службы на основании утвержденного мониторинга проводят психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; с целью определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Коррекционная и развивающая деятельность

Психокоррекционная деятельность направлена на решение в процессе развития проблем обучения, речевых дефектов, поведения или психологического самочувствия.

Развивающая деятельность ориентирована на создание социально - психологических условий для целостного психологического развития школьников. Комплекс рабочих программ утверждается директором и научно - методическим советом школы.

Консультативная деятельность. Основные проблемы, с которыми обращаются учащиеся: взаимоотношения со сверстниками, со взрослыми, с педагогами, конфликтные ситуации и др. Увеличилось число обращений педагогов к специалистам СПС. Основные проблемы: нежелание и неумение детей учиться, неэффективность собственных педагогических воздействий, конфликтные отношения «ученик - ученик», «ученик - учитель», подготовка к родительским собраниям, самообразование, аттестация, поведенческие проблемы учеников, связь с семьей учащегося. Родители: трудности в обучении, отсутствие интересов у детей, нежелание учиться, взаимоотношения «ребенок - взрослый», конфликты, нарушения социальных норм. Специалистами службы оказывается квалифицированная консультативная помощь.

Просветительская деятельность

Профилактическая деятельность специалиста-психолога, направленная на формирование у всех участников педагогического процесса (учителей, воспитателей, школьников, родителей) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания.

Организационно-методическая деятельность

Организационно-методическая деятельность педагога психолога включает в себя:

1. Планирование работы (составление годового, четвертного и еженедельного планов работы).
2. Анализ своей работы (составление годового и четвертного анализа работы, статистической справки).
3. Планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.).
4. Анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключения).
5. Планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных материалов и т.п.).
6. Анализ коррекционных занятий.
7. Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п.
8. Ведение текущей документации (заполнение журнала, графика работы, справок и т.п.).
9. Ведение документации педагога-психолога (пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т.п.)
10. Оформление тематических стендов.
11. Повышение своего уровня квалификации (обучение на курсах повышения квалификации).
12. Посещение семинаров, круглых столов, конференций, организуемых на федеральном, городском или окружном уровне.
13. Самообразование (посещение библиотек и т.п.).

Психологическое сопровождение осуществляется педагогическими средствами, через педагога и традиционные формы учебного и воспитательного взаимодействия. Педагог оказывается соратником психолога в разработке стратегии сопровождения каждого ребенка, основным ее реализатором. Психолог помогает педагогу «настроить» процесс обучения и общения конкретных учеников.

Направления работы социального педагога:

1. Предупреждение социального неблагополучия учащихся и их семей.
2. Профилактика асоциального поведения учащихся.
3. Формирование законопослушного поведения учащихся.
4. Создание условий для успешной социализации разных групп учащихся.
5. Организация помощи родителям в воспитании детей.