

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА Ю.А.ОВЧИННИКОВА»

---

«Принято»	«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Протокол заседания Педагогического совета №1 от «30» августа 2022г.	Протокол заседания Управляющего совета № 63 от «20» сентября 2022г.	Протокол заседания Ученического парламента № 15 от «16» сентября 2022г.	Директор МБОУ СОШ 10 _____ Т.И. Казанова Приказ №327 от «20» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ СОШ №10**

г. Красноярск,  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	4-11
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	
1.2 Направления воспитания .....	4-5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6-10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	10-14
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	10-11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	14-20
3.1 Кадровое обеспечение .....	14-15
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	16-17
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	17
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	18
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	19
Примерный календарный план воспитательной работы .....	20

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 10 разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС), «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22).

Рабочая программа Воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа Воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Рабочая программа Воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Рабочая программа Воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ № 10, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 10 реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития

воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовно-нравственные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся.**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ № 10: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и трудолюбию, ответственное отношение к профессиональной, добровольческой (волонтерской) деятельности, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

**Задачи воспитания**, обучающихся в МБОУ СОШ №10:

- усвоение ими знаний, норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

### **1.2. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания: - гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и

других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
-знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении; -сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; -понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства; -понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; -имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; -принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
-уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; -сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; -доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; -умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; -владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; -сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b>
-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; -проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; -проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
-бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; -владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту,

природе, обществе;  
 -ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;  
 -сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

-сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;  
 -проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;  
 -проявляющий интерес к разным профессиям;  
 -участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

-понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;  
 -проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;  
 -выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;  
 -обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;  
 -имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

-знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;  
 -понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;  
 -проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;  
 -проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;  
 -выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;  
 -принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

##### **Патриотическое воспитание**

-сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;  
 -проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;  
 -проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;  
 -знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;  
 -принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Традиционное российское духовно-нравственное воспитание**

- знающий и уважающий традиционную российскую духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи

<p>природной, технологической и социальной сред;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;</li> <li>-ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</li> <li>-участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</li> </ul>
<b>Ценности научного познания</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;</li> <li>-ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>-развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);</li> <li>-демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</li> </ul>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</li> <li>-сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</li> <li>-проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</li> <li>-ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</li> <li>-сознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</li> <li>-обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</li> </ul>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</li> <li>-сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;</li> <li>-проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;</li> <li>-проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</li> </ul>
<b>Традиционное российское духовно-нравственное воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;</li> <li>-действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием</li> </ul>



<p>последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;</p> <p>-проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;</p> <p>-понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>-ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;</p> <p>-обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>-выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;</p> <p>-проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;</p> <p>-проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <p>-ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>-понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;</p> <p>-соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;</p> <p>-выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;</p> <p>-проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>-демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>-уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;</p> <p>-проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской</p>

деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов имени академика Ю.А. Овчинникова» (далее – МБОУ СОШ №10, школа) – одна из старейших математических школ города, занимает стабильно высокие места в рейтингах и является одной из лучших школ города и края, что в свою очередь является важнейшим потенциалом для укрепления позиций школы и привлечения.

МБОУ СОШ № 10 расположено в историческом здании в центре города, что обеспечивает удобную транспортную доступность, что способствует привлечению в школу одаренных и высокомотивированных учеников, проживающих в других районах города. и

Положительным источником влияния на учащихся школы являются расположенные в непосредственной близости от школы учреждения культуры и отдыха: КГАУК «Красноярский театр кукол», КГАУК «Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края», детская библиотека «Лукоморье» МБУК «ЦБС для детей имени Н. Островского», парк культуры и отдыха им. А.М. Горького, сквер им. В.И. Сурикова, кинотеатр «Луч». Взаимодействие с учреждениями культуры и отдыха позволяет разнообразить воспитательную работу в школе.

В МБОУ СОШ №10 сформированы устойчивые традиции, поддерживаемые учениками и их родителями, многие из которых также окончили эту школу. Обучением и воспитанием учеников занимается слаженный и дружный педагогический коллектив. Нередко выпускники школы возвращаются в нее в качестве учителей.

Яркой особенностью школы является ее историческое прошлое, связанное с именами таких выдающихся людей, как Святитель Лука (Войно-Ясенецкий В.Ф.), и академик, выпускник школы, Овчинников Ю.А., именем которого названа школа. В школе работает музей. Указанные особенности являются частью воспитательной среды школы и способствуют формированию у учащихся основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности.

### Важные для школы принципы и традиции воспитания.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и учащегося, соблюдение конфиденциальности информации об учащемся и семье, приоритета безопасности, учащегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого учащегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детских коллективов, в том числе детско-взрослых общностей, которые объединяют учащихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
- организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников как предмета заботы и взрослых, и учащихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №10 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые

общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого общешкольного дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, учащегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к учащимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и учащимися. Это комплекс интересных и значимых для учащихся коллективных творческих дел, объединяющих учащихся вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа учащихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях. Для реализации этого направления в МБОУ СОШ №10 используются нижеследующие формы работы.

Вне образовательной организации.

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной и экологической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- Патриотические мероприятия и акции: церемония поднятия флага «Бессмертный полк», «Пост №1», «Письмо солдату», подарок ветерану.
- Экологические акции: городские субботники, «Чистый забег», «Марафон добрых дел».
- Благотворительные акции: «Помоги пойти учиться», «Добрые крышечки», «Ты не один».
- Городские спортивные состязания: Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», «Грошевский турнир» (волейбол), «Мадановский турнир» (волейбол), соревнования по легкой атлетике «Шиповка юных», кросс «Золотая осень», соревнования по зимним видам спорта, «КЭС-БАСКЕТ» (баскетбол), соревнования по разным видам спорта в рамках проекта «Школьная спортивная лига», по футболу в рамках проекта «Мини-футбол в школу», олимпиада по физкультуре.
- Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные,

проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

- День Знаний — традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественных линеек, традиционно проводимых в актовом зале школы и серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе;

- итоговые торжественные линейки — общешкольный ритуал, связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе;

- Дни науки — традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей, цикл мероприятий, направленных на популяризацию научных знаний;

- метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для развития социально значимых отношений учащихся, и формирование ценностных отношений, а также приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

- День солидарности в борьбе с терроризмом — цикл мероприятий (классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;

- цикл дел, посвящённых Дню Победы (музейные экспозиции, участие учащихся в Почётном карауле, акция «Бессмертный полк», классные часы, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной», уроки мужества, встречи с представителями районных советов ветеранов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

- «День матери» — традиционный цикл мероприятий (концерт, выставка рисунков, фоторабот), который имеет тематику художественной, творческой направленности. Мероприятия данного цикла способствуют формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности;

- «Новый год» — общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся;

- музейные экскурсии - связаны с приобщением учащихся к русским традициям, с

сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа;

- фестиваль ГТО — комплекс лично-командных спортивных соревнований, направленный на гармоничное и всестороннее развитие личности, формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений;

- День рождения школы (февраль) — традиционный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростков;

- Историко – литературный бал (образовательное событие) – традиционное ежегодное мероприятие, направленное на приобщение учащихся к духовным ценностям отечественной и мировой культуры;

- праздники, посвящённые 8 марта и 23 февраля — ежегодное дело, проходит в процессе создания творческих мероприятий.

На уровне классов:

- актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления;

- на уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видов деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц;

- на уровне основного и среднего образования — через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления;

- система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение;

- оформление стендов о жизни класса;

- «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в десятиклассники» — торжественные церемонии, символизирующие приобретение ребенком и подростком своего нового социального статуса;

- «Прощание с Азбукой» — традиционная церемония в первых классах;

- День именинника — дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;

- Последний звонок, Выпускной вечер;

- проведение в рамках класса итогового анализа учащимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне учащихся:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через ученический парламент, министерства, советы дел, совет друзей, службы класса, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

- оказание индивидуальной помощи и коррекцию поведения ребенка через: включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества; создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня (помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта); при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним.

### 2.1.2. Модуль «Классное руководство»

В нашей школе основная роль в воспитании и социализации, учащихся принадлежит классным руководителям. Каждый классный руководитель работает по плану воспитательной работы, разработанному на основании плана воспитательной работы школы, в соответствии с возрастными и социальными характеристиками класса. Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни. Классный руководитель в классе является организатором и координатором работы:

- индивидуальной, с учащимися класса;
- с учителями – предметниками;
- с коллективом класса;
- с родителями (законными представителями) учащихся класса.

Направления деятельности классного руководителя.

#### 1. Индивидуальная работа с учащимися:

##### 1.1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.

Формы и виды деятельности:

наблюдение;

изучение личных дел учащихся, собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником школы;

использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности класса;

проведение индивидуальных и групповых бесед.

##### 1.2. Индивидуальная работа с каждым учеником класса.

Формы и виды деятельности:

заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

##### 1.3. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

сбор информации об увлечениях и интересах учащихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

создание ситуации выбора и успеха.

1.4. Работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Формы и виды работы:

- вовлечение детей в кружковую работу,
- наделение общественными поручениями в классе,

- делегирование отдельных поручений,
- ежедневный контроль посещаемости и успеваемости,
- беседы с родителями.

1.5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам

2. Работа с коллективом класса.

2.1. Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности, увлечения и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности учащихся.

2.2. Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью классного часа, организационно-деятельностных игр.

2.3. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

2.4. Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе.

2.5. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Важнейшей формой коллективообразования в классе является подготовка коллективно-творческого классного или общешкольного дела.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

Классные часы:

-тематические (согласно плану общешкольных классных часов и плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

-игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

-проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

-организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу.

Проведение занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 1-11 классы, «Профориентация» 10-11 классы;

Профилактические недели, декады:

-здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-правовые, направленные на формирование законопослушного поведения, профилактику правонарушений и травматизма.



Проект «Каникулы в Школе». Включает цикл интеллектуально - развлекательных, экскурсионных и иных познавательных мероприятий, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» предполагает полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; внутриклассные мероприятия («огоньки», «вечера»), дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

### 3. Работа с учителями - предметниками, преподающими в классе.

Формы и виды работы:

посещение учебных занятий,

регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, в том числе уведомление об индивидуальных особенностях учащихся,

мини-педсоветы по проблемам класса,

ведение дневника наблюдений,

организация индивидуальных бесед с учащимися и их родителями.

### 4. Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) учащихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их учащихся, о жизни класса;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их учащихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 2.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально-значимых отношений.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в школе осуществляется через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. Детско-взрослых общностей, которые объединяют учащихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях, учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Проведение занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 1-11 классы, «Профориентация» 10-11 классы.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных учащимися ее видов:

- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данная деятельность реализуется через курсы: по подготовки к ОГЭ/ЕГЭ, по подготовке к олимпиадам и НПК, «Игры интеллекта», «Азбука геометрии», «Шахматный клуб», дискуссионный клуб «Сократ».
- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Данная деятельность реализуется через курсы: «Основы сценического мастерства», «Хоровое искусство», «Художник школы», «Актерское мастерство», «Мир танца», «Основы светской этики», «Нравственность», «Основы сценического мастерства»
- **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Данная деятельность реализуется через курсы: «Неконфликтное общение. Основы медиации. Медиативный подход», «Я- волонтер», «Я лидер», в ролевых играх.
- **Туристско-краеведческая деятельность.**
- Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Данная деятельность реализуется через курсы: «Поход выходного дня» и «Дорогая Десятая».

- Спортивно-оздоровительная деятельность.
- Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Данная деятельность реализуется через курсы: «Волейбол», «Мини-футбол», «Баскетбол», «Патриот», «Я – спасатель!».

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

## 2.1.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- воспитание сознательной дисциплины: побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);

- воспитание коммуникативной культуры (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать свое мнение);

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности учащихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления гуманности, человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в

атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний (социо - игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Условия реализации воспитательного потенциала урока:

- Решение воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности ученика;

- Целенаправленный отбор учебного материала, предоставляющего ученикам образцы подлинной нравственности;

- Использование современных образовательных технологий;

- Организация творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Технологии, которые применяются (используются учителем-предметником для реализации воспитательного потенциала урока:

- технология разноуровневого обучения;
- технология модульного обучения;
- технология проектного обучения;
- технология личностно-ориентированная технология;
- технология здоровьесберегающая;
- технология игры;
- технология проблемного обучения;
- технология развития критического мышления;
- технология проведения учебных дискуссий;
- технология дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- информационно-коммуникационная технология;
- педагогическая технология И.П. Иванова, В.М. Монахова;
- технология создания ситуации успеха;
- технология проблемного диалога;
- технология сотрудничества;
- технология интерактивного воспитания;
- технология педагогической поддержки.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и учащихся на учебном

занятия позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### 2.1.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе (на уровне школы, классов и на индивидуальном уровне) осуществляется следующим образом:

На уровне школы.

1. Через деятельность выборного Совета друзей, для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов учащихся 1-4 классов школы. «Совет друзей» участвует в оценивании классных уголков, результатов работы по КТД, в определении победителей школьных конкурсов и др.

2. Через ученический Парламент, являющийся постоянно действующим совещательным ученическим органом самоуправления школы, учитывающим мнение учащихся по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Облегчающим распространение значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов. Ученический парламент возглавляет Президент школы, избираемый из членов ученического Парламента (8-11 класса) путем общего голосования всех учащихся 5-11 классов школы.

3. Через работу постоянно действующих министерств: образования, спорта, культуры, печати и информации, возглавляемых избранными из учащихся школы (парламентёров, старост класса, инициативных учащихся) на первом годовом заседании министрами и объединяющих в своих направлениях школьный актив (5-11 классов), инициатирующий и организующий проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов.

1. На уровне 1-4 классов через систему самоуправления в классе, возглавляемую избранным из учеников класса старостой класса и состоящую из служб: образования, чистоты и порядка, здоровья, спасения, объединяющих всех учащихся класса.

Служба образования:

- организует помощь в учебе слабоуспевающим ученикам;
- ведёт экран успеваемости класса;
- информирует класс о проведении предметных недель;
- готовит и проводит “Предметные месяцы”, классные часы по учебным вопросам;
- осуществляет помощь учителю при подготовке к урокам, в проверке домашнего задания

Служба чистоты и порядка:

- поддерживает порядок и уют в учебном классе;
- организует дежурство по кабинету согласно графику;
- ухаживает за цветами;
- следят за сохранностью мебели;
- оформляют кабинет для проведения праздников, встреч и пр., осуществляют уборку

Служба здоровья:

- следит за режимом проветривания;
- проводит физкультминутки на уроках, динамические паузы, подвижные игры на переменах;
- организывает спортивные состязания, Дни Здоровья, экскурсии на природу

Служба спасения:

- оказывает помощь учителю в экстренном оповещении учащихся;
- оказывает реальную помощь и поддержку нуждающимся одноклассникам;
- организует участие в операциях “Забота”, акциях

2. На уровне 5-11 классов через деятельность выборного по инициативе и предложениям учащихся класса парламентёра, представляющего интересы класса в Ученическом совете и призванного координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

3. На уровне 5-11 классов через систему самоуправления в классе, возглавляемую избранным из учеников класса старостой класса (который является партнером и главным советником избранного классом парламентаря) и состоящую из служб, отвечающих за различные направления работы класса (советы дел: совет образования, совет спорта, совет культуры, совет труда, совет печати и информирования).

На индивидуальном уровне.

1. Через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

2. Через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### 2.1.6. Модуль «Школьные коллективы»

Школьный коллектив - это группа учащихся, учащихся и взрослых (родителей/педагогов), объединенная общей социально значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая общие выборные органы, отличающаяся сплоченностью, общей ответственностью, взаимной зависимостью при безусловном равенстве всех ее членов в правах и обязанностях.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется посредством школьных объединений.

№	Название	Деятельность
1	РДДМ (через ЦДИ)	Российское движение детей и молодежи - общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. На внешкольном уровне:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в мероприятиях и акциях различной направленности.</li> </ul> <p>На уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в ряды членов РДДМ,</li> <li>• награждение активистов движения,</li> <li>• проведение мероприятий и проектов РДДМ на уровне школы.</li> </ul> <p>Направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальное взаимодействие,</li> <li>• социальное проектирование,</li> <li>• организаторская деятельность,</li> <li>• игровое взаимодействие,</li> <li>• волонтерская деятельность,</li> <li>• исследовательская деятельность.</li> </ul> <p>ЦДИ строит свою работу с ориентацией на национальные проекты. В рамках реализации национального проекта «Образование» особое внимание в организации воспитательного процесса уделено социально-значимой деятельности детских и молодежных общественных объединений, созданию условий для социализации детей и подростков и поддержке творческих и социальных инициатив учащихся. Для данного направления приоритетными являются такие федеральные проекты как «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», а также «Новые возможности для каждого», «Социальные лифты для каждого», «Цифровая образовательная среда». Все проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» ориентированы на перечисленные национальные проекты.</p>
3	Отряд ЮИД	<p>Отряд юных инспекторов движения – добровольное объединение школьников, созданное для применения усвоенных знаний учащимися Правил дорожного движения (ПДД); воспитания у школьников чувства ответственности, культуры участника дорожного движения; профессиональной ориентации; широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного движения учащихся младших и средних классов.</p> <p>Воспитательный потенциал объединения реализуется следующим образом:</p> <p>На внешкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях и конкурсах разного уровня, например: Всероссийская акция «Безопасность на дороге», городской конкурс «Сверкаем вместе», краевой слёт ЮИД.</li> <li>• Сотрудничество с Краевым Дворцом Пионеров и отделом по БДД ГИБДД г. Красноярска</li> </ul> <p>На уровне школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Углубленное изучение и закрепление знаний ПДД.</li> <li>2. Пропагандистская деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация разъяснительной работы – проведение бесед по ПДД;</li> <li>• проведение викторин, игр, КВН, тематических вечеров и утренников по ПДД;</li> </ul> </li> </ol>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка спектаклей, пропаганда ПДД в составе агитбригад;</li> <li>• участие в организации соревнований по ПДД, школьной недели (декады) безопасности дорожного движения.</li> </ul> <p>3. Овладение практическими навыками оказания первой медицинской помощи.</p> <p>4. Информационная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выпуск стенгазет, молний, «боевых» листов по безопасности дорожного движения, оформление уголков безопасности дорожного движения;</li> <li>• участие в изготовлении наглядной агитации и обновление методической базы для изучения ПДД;</li> <li>• ведение документации отряда.</li> </ul> <p>5. Шефская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение занятий по ПДД с дошкольниками и младшими школьниками;</li> <li>• оказание помощи воспитателям в организации с детьми конкурсов, игр, утренников по безопасности дорожного движения;</li> </ul> <p>6. Работа с юными велосипедистами.</p>
4	ДЮП	<p>Дружина юных пожарных – добровольное противопожарное формирование детей и подростков, созданная с целью воспитания у них профессиональных пожарно-технических навыков, мужества, благородства, физической закалки.</p> <p>Воспитательный потенциал объединения реализуется следующим образом:</p> <p>На внешкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях по противопожарной безопасности.</li> <li>• Участие в смотре-конкурсе отрядов ДЮП.</li> <li>• Посещение пожарно-технических заведений, центров противопожарной пропаганды и агитации, выставок, памятных мест, связанных с героическим прошлым и настоящим пожарной охраны.</li> </ul> <p>На уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение истории создания и развития пожарной охраны, а также роли и места общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности. Сбор материалов по истории пожарной охраны и о ветеранах пожарной охраны.</li> <li>• Обучение членов ДЮП основам пожарной профилактики, порядку действий при пожаре и использования первичных средств пожаротушения, а также правилам техники безопасности в пожарной охране.</li> <li>• Ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением, системами противопожарной защиты (наружным и внутренним противопожарным водопроводом, системами автоматического обнаружения и тушения пожара).</li> <li>• Физическое развитие детей и привитие им</li> </ul>

		<p>психологической устойчивости к действиям в экстремальных условиях пожара. Проведение соревнований по пожарно-прикладному спорту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение детей к пропагандистской и агитационно-массовой работе (проведение конкурсов, олимпиад, викторин, кинолекториев, выставок детского творчества) противопожарной направленности.</li> <li>• Создание в образовательном учреждении экспозиций и организация встреч с заслуженными работниками и ветеранами пожарной охраны, мастерами пожарно-прикладного спорта.</li> </ul> <p>7. Организация шефской работы членов ДЮП среди учащихся младших классов, а также детей в дошкольных учреждениях.</p>
5	Волонтерский отряд «Ты не один»	<p>Волонтерский отряд «Ты не один» - добровольное объединение подростков, участвующих в творческой, социально- полезной, социально- значимой деятельности, созданный для создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально- активных подростков.</p> <p>Воспитательный потенциал объединения реализуется следующим образом:</p> <p>На внешкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие школьников в организации культурных, гражданско-патриотических мероприятий районного и городского уровня от лица школы;</li> <li>• участие в благотворительных акциях таких как «Green project», «Экокрышечки», «Помоги пойти учиться» и.д.р;</li> <li>• изготовление эко-контейнеров для сбора пластика и макулатуры.</li> </ul> <p>На уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие волонтеров в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;</li> <li>• участие волонтеров в работе с младшими школьниками: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров;</li> <li>• участие волонтеров в работе на прилегающей к школе территории.</li> </ul>

6	СШМ	<p>Служба школьной медиации – оформленное объединение участников образовательного процесса (детско-взрослая общность), реализующее восстановительный подход к разрешению конфликтов, профилактике деструктивного поведения и правонарушений детей и подростков, и построению конструктивных отношений в школьном сообществе.</p> <p>Воспитательный потенциал объединения реализуется следующим образом:</p> <p>На внешкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в городских фестивалях и конкурсах;</li> <li>• участие в обучающих программах.</li> </ul> <p>На уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение восстановительных программ (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;</li> <li>• обучение учащихся и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и реагирования на правонарушения детей и подростков;</li> <li>• организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о принципах восстановительного подхода к реагированию на конфликты и правонарушения детей и подростков;</li> </ul> <p>Обучение коммуникативным навыкам, способам решения конфликтных ситуаций, медиации в малых группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Медиаторы,</li> <li>➤ Экскурсоводы,</li> <li>➤ Бюро-находок,</li> <li>• Медиа-группа</li> </ul>
7	СК «Геркул»	<p>Спортивный клуб «Геркул», созданный в целях вовлечения, обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта (в форме структурного подразделения).</p> <p>Воспитательный потенциал объединения реализуется следующим образом:</p> <p>На внешкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в спортивных соревнованиях различного уровня.</li> </ul> <p>На уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе этапов Всероссийских соревнований, обучающихся по различным видам спорта, проводимых в данных образовательных организациях;</li> <li>• воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся и педагогических работников образовательных</li> </ul>

		<p>организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, посредством занятий физической культурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;</li> <li>• формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;</li> <li>• пропаганду в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни;</li> <li>• поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе; <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ информирование обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.</li> </ul> </li> </ul>
8	Школьный театр	<p>Развитие творческих способностей личности ребенка средствами театрального искусства.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности.</li> <li>2. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.</li> <li>3. Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных.</li> <li>4. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика).</li> <li>5. Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.</li> <li>6. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей.</li> <li>7. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.).</li> <li>8. Развить у детей интерес к театральной игровой деятельности.</li> </ol>

Воспитание в школьном коллективе осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих учащемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение,

умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у учащегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием учащихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью учащихся.

### **2.1.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и учащихся и их родителей по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение учащихся;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профессиональных проб учащихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и учащегося – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно – значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности.

Эта работа осуществляется через следующие направления:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, в том числе тестирование учащихся 8 классов на предмет выявления склонностей, 9-10 классов на предмет выбора профессии;

- знакомство с профессиями через проектную деятельность в 7 и 9 классах, направленную на знакомство с профессиями и определение профессиональных интересов учащихся.

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);

- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования

(сотрудничество с ВУЗами города: проведение онлайн-конференций, ознакомление с направлениями работы ВУЗов, курсы довузовской подготовки, дни открытых дверей, онлайн-лекции 10-11 классы, онлайн консультации на сайте ФИПИ);

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (Участие в школы в федеральных проектах «ПроеКТОриЯ», «Открытые уроки», «Уроки настоящего» - Центр Сириус, 8-9 классы);

- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **2.1.8. Модуль «Профилактика и безопасность».**

Модуль «Безопасность и профилактика» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Целью профилактической работы в МБОУ СОШ № 10 является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися школы.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально - опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время. В гимназии разработана Концепция по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В структуре Концепции обозначены три направления:

- организационно-методическое;

- диагностическое;
- профилактическое.

В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний. Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении, системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом, инспектором ОПДН.

Одно из значимых звеньев в данной работе - Совет профилактики школы, в который входят представители администрации школы, Совета родительской общественности, Совета старшеклассников, инспектор ОПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся школы;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В школе организована работа школьной службы примирения, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы примирения в школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации. Главной задачей службы примирения является организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательных отношений.

### **2.1.9. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших

в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

#### **2.1.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая учащегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Воспитывающее влияние на учащегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями совместно с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своим классным коллективом;

- событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- популяризация особой школьной символики (эмблема школы, гимн школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.



### 2.1.11. Модуль «Школьная библиотека»

Работа школьной библиотеки соотносится с целями воспитательной работы школы – это формирование общей культуры личности, обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Основной целью работы является формирование думающего, чувствующего, любящего и активного человека, развитие творческого и познавательного потенциала каждого ребенка, создание условий для самореализации личности.

#### **Вне образовательной организации.**

Участие во всероссийских, краевых и городских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация встреч с ветеранами и свидетелями ВОВ, участие в работе военно-патриотической комиссии района.

#### **На уровне образовательной организации:**

Организация и проведения «Встреч с интересными людьми»;

Проведение тематических мероприятий, посвященных юбилейным датам и значимым событиям;

Участие в проведении школьных акций;

#### **На уровне классов:**

Проведение конкурсов чтецов, поделок, рисунков;

Проведение библиотечных уроков различной направленности;

Организация акций по сбору макулатуры.

#### **На уровне учащихся:**

Вовлечение каждого ребенка в проводимые мероприятия в одной из возможных для него ролей.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня (помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта).

### 2.1.12. Модуль «Школьный музей»

Одним из направлений воспитательной работы школы определено музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Миссия школьного краеведческого музея «Дорогая десятая» музея состоит в формировании культурной идентичности выпускника как горожанина, ответственного за среду место своего проживания. Воспитательный потенциал музея реализуется через следующие формы деятельности:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- участие в работе музея разновозрастных групп, учащихся с целью передачи понимания значимости истории отдельных людей и страны в целом;
- моделирование участия в работе музея учащихся, привлечение их к организации и обеспечению работы музея;
- создание и формирование постоянных и временных, главных и вспомогательных экспозиций, сохранение музейных коллекций, подбор и возможную реставрацию экспонатов, посвященных тематике работы музея;

- разработку и проведение различных тематических экскурсий по сформированным постоянным и временным, главным и вспомогательным экспозициям, в том числе посвященным определенным личностям, внесшим весомый вклад и посвятившим свою жизнь служению людям и обществу;
- проведение силами учащихся при методической поддержке педагогического состава научных исследований, посвященных вопросам краеведения, вклада выдающихся личностей в историю;
- сотрудничество с различными организациями (вузами, музеями, общественными объединениями и т.д.), связанное с достижением цели деятельности музея;
- создание коллективных проектов группами учащихся и их родителей;
- проведение музейных уроков, как на собственной базе, так и на базе иных организаций;
- проведение тематических встреч и лекций внешними специалистами, представителями общественности города Красноярска.

Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству, социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др.

### **2.1.13. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется администрацией школы, классными руководителями и специалистами школы

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках нижеследующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- участие представителей родительской общественности в работе Управляющего совета школы и общешкольного родительского комитета (управление школой, решение вопросов воспитания и социализации их учащихся);
- родительский (семейный) всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных педагогов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания учащихся;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей учащихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с учащимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- родительские чаты в классных коллективах, где родители могут получить и обсудить интересующую их информацию;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа классного руководителя (информирование, помощь в регулировании взаимодействия с участниками образовательного процесса).
- индивидуальное консультирование узкими специалистами школы с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (Консультационный пункт);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и

внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

В системе воспитательной работы школы реализуется ряд направлений и форм работы с семьями, направленных на создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды в условиях образовательного учреждения, в том числе:

- содействие полноценному психическому и личностному развитию учащихся;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей;
- подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;
- профилактика, выявление и преодоление различных психологических причин трудностей личностного, социального и познавательного развития детей, подростков;
- оказание своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки учащимся школы, родителям, учителям.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение.**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность МБОУ СОШ № 10 по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования и воспитания являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Содержание Рабочей программы Воспитания разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Образовательной Программы МБОУ СОШ № 10.
- С учетом «Примерной рабочей программой воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.**

Инклюзия (дословно – «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для

их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому или психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу- формирование у школьников активной жизненной позиции и тактическую задачу- обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе реализуется следующим образом:

1. Стенд «Ими гордится школа», на котором располагаются фотографии обучающихся, проявивших себя в учебной, научной, творческой, общественно значимой и спортивной жизни школы. Кандидатуры предоставляются классными руководителями 1- 11 классов согласно положению. Функционирует стенд с фотографиями учащихся – спортсменов школы. Информационная доска школы, на которой регулярно располагаются оформленные поздравления побед и успешного участия обучающихся в олимпиадах, НПК, конкурсах, фестивалях, акциях.
2. Сайт школы, на котором регулярно выставляется информация о результативности участия обучающихся в олимпиадах, НПК, конкурсах, фестивалях, акциях.
3. Личное портфолио обучающегося, которое заполняется в течение.
4. Портфолио класса, в котором отражаются все достижения классного коллектива, активность, фотоотчеты о внутренней воспитательной работе коллектива. По итогу учебного года все портфолио проверяются рабочей группой, в составе: учителей, старших обучающихся и родителей. Рабочей группой выносится решение о награждении на итоговых линейках лучших портфолио обучающихся и классных коллективов.

5. Стенд «Участие классов в конкурсах и мероприятиях», на котором наглядно отражается степень вовлеченности классных коллективов в школьные и внешкольные мероприятия, а также наличие проявленной и реализованной инициативы класса или отдельных обучающихся, а также количество проведенных тьюторских занятий с младшими школьниками.

6. Ежегодный конкурс «Лучший класс года», где победители рассматриваются по номинациям «Лучший класс в номинации учебная деятельность», «Лучший класс в номинации внеурочная деятельность». По итогу учебного года групповая фотография отличившихся классных коллективов размещается в школьной фотогалерее «Лучшие классы года» и находятся в ней до трех лет.

7. Итоговые линейки по итогам первого полугодия и учебного года. На линейках представителями администрации школы награждаются обучающиеся, проявившие себя в учебной, научной, творческой, общественно значимой и спортивной, военно-патриотической жизни школы, представившие лучшее личное и классное портфолио. Награждаются победители школьного конкурса «Лучший класс года» и победители конкурса «Классный проект».

### **3.5. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 10 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования установленными соответствующими ФГОС,

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогическими работниками;

- Принцип развивающего характера — осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности — педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;

- Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития учащихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

## 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год;

какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- с качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- с качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- с качеством реализации личностно- развивающего потенциала школьных уроков;
- с качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- с качеством проводимых в школе экскурсий;
- с качеством профориентационной работы школы;
- с качеством взаимодействия школы и семей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.